

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI GIMNAZJUM NR 1 W BRANIEWIE

I. ANALIZA DOKUMENTÓW

1. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy II – III gimnazjum)
Matematyka z plusem – Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe
2. Program nauczania matematyki dla trzeciego etapu edukacyjnego (klasy I gimnazjum)
Matematyka na czasie – wydawnictwo Nowa Era

II. ZASADY OCENIANIA

1. CO OCENIAMY
 - sprawność rachunkową
 - sprawność manualną i wyobraźnię geometryczną
 - znajomość pojęć matematycznych i umiejętność ich stosowania
 - umiejętność posługiwania się liczbami
 - umiejętność posługiwania się symbolami literowymi
 - umiejętność stosowania matematyki

III. PREZENTACJA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH

1. Plan wynikowy nauczania matematyki w kl. I-III gimnazjum.
2. Ocenę osiągnięć ucznia.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ◆ operuje twierdzeniami i je dowodzi
- ◆ potrafi oryginalnie, rozwiązać zadanie, także o podwyższonym stopniu trudności
- ◆ uogólnia pojęcia matematyczne, wykorzystuje uogólnienia i analogie
- ◆ samodzielnie potrafi formułować definicje i twierdzenia z użyciem symboli matematycznych
- ◆ odczytuje i analizuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- ◆ przetwarza dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- ◆ stosuje algorytmy w zadaniach nietypowych
- ◆ stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania skomplikowanych problemów z innych dziedzin
- ◆ prezentuje wyniki swojej pracy w różnorodny sposób
- ◆ dobiera formę prezentacji do problemu
- ◆ wspiera członków grupy potrzebujących pomocy

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ◆ umie klasyfikować pojęcia, podaje szczególne przypadki
- ◆ uzasadnia twierdzenia w nieskomplikowanych przypadkach
- ◆ stosuje uogólnienia i analogie do formułowanych hipotez

- ◆ umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania
- ◆ samodzielnie potrafi formułować twierdzenia i definicje
- ◆ odczytuje i porównuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel, wykresów
- ◆ stosuje algorytmy uwzględniając nietypowe rozwiązania, szczególne przypadki i uogólnienia
- ◆ stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania nietypowych problemów z innych dziedzin
- ◆ prezentuje wyniki swojej pracy we właściwie wybrany przez siebie sposób
- ◆ wskazuje pomysły na rozwiązanie problemu
- ◆ dba o jakość pracy, przypomina reguły pracy grupowej

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ◆ potrafi formułować definicje, zapisać je
- ◆ operować pojęciami, stosować je
- ◆ potrafi sformułować twierdzenie proste i odwrotne
- ◆ potrafi przeprowadzić proste wnioskowania
- ◆ analizuje treść zadania
- ◆ układa plan rozwiązania
- ◆ samodzielnie rozwiązuje typowe zadanie
- ◆ tworzy teksty w stylu matematycznym z użyciem symboli
- ◆ odczytuje dane z tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- ◆ stosuje algorytmy w sposób efektywny
- ◆ stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania różnych problemów praktycznych
- ◆ prezentuje wyniki swojej pracy na różne sposoby, nie zawsze dobrze dobrane do problemu
- ◆ zadaje pytania związane z postawionym problemem
- ◆ stara się stworzyć przyjazną atmosferę i zachęca innych do pracy

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ◆ potrafi przeczytać definicje zapisane za pomocą symboli
- ◆ potrafi stosować twierdzenia w typowych zadaniach
- ◆ potrafi podać przykład potwierdzający prawdziwość twierdzenia
- ◆ potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych sytuacjach
- ◆ tworzy proste teksty w stylu matematycznym
- ◆ odczytuje dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- ◆ stosuje podstawowe algorytmy w typowych zadaniach
- ◆ stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania typowych problemów praktycznych
- ◆ prezentuje wyniki swojej pracy w sposób jednolity, wybrany przez siebie
- ◆ stara się zrozumieć zadany problem

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ◆ intuicyjnie rozumie pojęcia, zna ich nazwy, potrafi podać przykłady modeli tych pojęć
- ◆ intuicyjnie rozumie podstawowe twierdzenia
- ◆ potrafi wskazać założenie i tezę
- ◆ zna symbole matematyczne
- ◆ potrafi wskazać dane, niewiadome
- ◆ wykonuje rysunki z oznaczeniami do typowych zadań
- ◆ tworzy za pomocą nauczyciela, proste teksty w stylu matematycznym
- ◆ odczytuje z pomocą nauczyciela, dane z prostych tekstów, diagramów, rysunków, tabel
- ◆ zna zasady stosowania podstawowych algorytmów, stosuje je z pomocą nauczyciela
- ◆ stosuje umiejętności matematyczne do rozwiązywania problemów praktycznych, z pomocą nauczyciela
- ◆ prezentuje wyniki swojej pracy w sposób narzucony przez nauczyciela

IV. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI

1. W Gimnazjum obowiązuje liczbowy system oceniania w skali od 1 do 6.
 - 1 – ndst. – ocena niedostateczna
 - 2 – dop. – ocena dopuszczająca
 - 3 – dst. - ocena dostateczna
 - 4 – db. - ocena dobra
 - 5 – bdb. – ocena bardzo dobra
 - 6 – cel. - ocena celująca
 2. W ocenianiu bieżącym roku dopuszcza się rozszerzenie skali ocen o stosowanie znaków "+" i "-".
 3. Ocena powinna pełnić przede wszystkim funkcję motywującą i powinna oceniać umiejętności, wiadomości, aktywność i postawę ucznia za wkład i pracę przygotowującą do lekcji.
 - prace klasowe - zapowiedziane tydzień przed terminem pisania, po każdym dziale - ocena
 - kartkówki - z trzech ostatnich tematów lekcji bez zapowiedzi, trwające 5-15 min. - ocena
 - odpowiedź ustna – ocena poprawności i samodzielności w rozwiązywaniu zadań i problemów matematycznych
 - prace domowe - w zależności od rozpiętości i trudności zadań, będą oceniane oceną lub znakiem graficznym
 - przygotowanie do lekcji
- Objaśnienia dotyczące znaków graficznych:
- gdy uczeń zbierze:
 - dziesięć + - to otrzymuje ocenę bdb.

4. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny liczbowe wg kryteriów:

98% - 100% - ocena celująca

85% - 97% - ocena bardzo dobra

70% - 84% - ocena dobra

50% - 69% - ocena dostateczna

30% - 49% - ocena dopuszczająca

0%- 29% - ocena niedostateczna

Przygotowanie ucznia do zajęć:

- uczeń przed lekcją może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć,
- Nie przygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji.
- jeżeli uczeń jest nie obecny na sprawdzianie, to po przyjeździe do szkoły zobowiązany jest go napisać w uzgodnionym terminie.

V. FORMY I SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH

1. Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy jest ustalona z nauczycielem.
2. Po otrzymaniu oceny z pracy klasowej, uczeń na poprawę uzyskuje dwa tygodnie, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi. Forma poprawy może być pisemna lub ustna. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną.

VI. SPOSOBY INFORMOWANIA O OCENIE UCZNIÓW I RODZICÓW

1. Uczniowie o ocenach informowani są na bieżąco (po otrzymaniu oceny) – słownie
2. Rodzice informowani są o ocenie poprzez dziennik elektroniczny.
 - na zebraniach rodzicielskich (kartka z ocenami ucznia)
3. W czasie indywidualnych spotkań z rodzicami, udostępniając zestawienie ocen.