

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum nr 1 w Braniewie



Na lata:

2013/2014, 2014/2015, 2015/2016,
2016/2017, 2017/2018

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WSTĘP

1. SYLWETKA ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Za wszechstronny rozwój młodego człowieka odpowiedzialni są rodzice i on sam. Szkoła w pracy wychowawczej ma za zadanie wspierać i służyć pomocą rodzicom.

Wszelkie starania i działania podejmowane przez nasze gimnazjum współdziałają na rzecz przygotowania uczniów do świadomego rozwoju. Dlatego absolwent naszego gimnazjum powinien:

1. Posiadać wiedzę i umiejętności, które umożliwiają mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym, w szkole przez siebie świadomie wybranej.

2. Poszukiwać i wykorzystywać informację z różnych źródeł oraz efektywnie posługiwać się technologią informacyjną.

3. Prezentować postawę proekologiczną.

4. Stosować się do procedur demokratycznych, efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, podejmować indywidualne i grupowe decyzje.

5. Korzystać z dóbr kultury, z dzieł myśli ludzkiej.

6. Charakteryzować się:

– odpowiedzialnością, co oznacza m.in. rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków w domu, szkole i grupie, mądre gospodarowanie czasem, dbałość o zdrowie, nie narażanie się na sytuacje, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom swoim i innych;

– samodyscypliną, co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, kontrolowanie swoich myśli, emocji i zachowania, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i konsekwentne ich realizowanie, pracowitość, znajomość swoich możliwości i ograniczeń,

– odwagą, co oznacza m.in. nie uleganie presji, umiejętność mówienia „nie” złemu otoczeniu lub złym propozycjom, przeciwstawianie się złu, stojąc w obronie prawdy i dobra, pomaganie słabszym, umiejętność przyznawania się do błędów;

– pokojowym nastawieniem, co oznacza m.in. panowanie nad emocjami, czyli najpierw myśli, później działa, nie prowokowanie i nie dawanie się sprowokować, nie stosowanie przemocy fizycznej, psychicznej i intelektualnej, dojrzałe i konstruktywne radzenie sobie ze złością i niezadowoleniem;

– optymizmem i humorem, co oznacza m.in. umiejętność doceniania tego, co posiadamy, wiarę w powodzenie własnych działań, pogodę ducha, brak tendencji do pielęgnowania w sobie urazy;

– sprawiedliwością, co oznacza m.in. poszanowanie prawa innych i zasadę równości wobec prawa, postępowanie fair play;

– solidarnością, co oznacza m.in. znajomość własnych praw, jak i obowiązków, dostrzeganie potrzeb innych ludzi i nie pozostawanie wobec nich obojętnym, bezinteresowne pomaganie, umiejętność współpracy dla wspólnego celu;

– uczciwością, co oznacza m.in. mówienie prawdy, nie ściąganie i nie wykorzystywanie nieuczciwie pracy innych, szanowanie własności innych, dotrzymywanie zobowiązań;

– szacunkiem dla siebie i innych, co oznacza m.in. szanowanie siebie, dbanie o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, przestrzeganie zasad prowadzenia rozmowy, wymiany opinii z innymi, szacunek dla pracy innych;

– serdecznością, co oznacza m.in. umiejętność okazywania sympatii, dawania wsparcia, mądre dbanie o dobro przyjaciela i osoby kochanej, umiejętność przebaczenia;

– miłością do ojczyzny, co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także rzetelne wykonywanie obowiązków, umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;

– mądrością, co oznacza m.in. umiejętność spojrzenia na bliskie i odległe skutki swych wyborów i czynów, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń, pracę nad hierarchią wartości, umiejętność rozróżniania spraw ważnych i pilnych, umiejętność okazywania wdzięczności i wybaczenia.

Uczniowie Gimnazjum nr 1 wymienione umiejętności osiągną dzięki różnorodnej ofercie przygotowanej przez kadrę pedagogiczną naszej szkoły.

Szkoła zapewnia realizację zaleconych przez MEN treści w ramach godzin lekcyjnych, wychowawczych oraz w poszczególnych działach planu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki szkoły zgodnie z przepisami prawa. W celu zapewnienia należytej korelacji treści programowych między przedmiotami w naszej placówce oświatowej funkcjonują następujące zespoły: zespół przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych, zespół matematyczny, zespół języków obcych, zespół wychowania fizycznego, zespół wychowawczy.

Młodzież naszej szkoły ma możliwość nauki trzech języków obcych: angielskiego, niemieckiego oraz języka ukraińskiego.

W pracowni komputerowej prowadzone są zajęcia z informatyki, w ramach których młodzież ma stały dostęp do Internetu.

W dobrze wyposażonej nowej sali gimnastycznej odbywają się treningi Szkolnego Koła

Sportowego.

Uczniowie nasi mogą rozwijać swoje zainteresowania aktywnie uczestnicząc w zajęciach kół przedmiotowych, takich jak: koło geograficzne, plastyczne, chemiczne, biologiczne, teatralne, PCK, krawieckie, matematyczne, fizyczne.

W bibliotece szkolnej działa Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej. Biblioteka wyposażona jest w bogaty księgozbiór z którego mogą korzystać uczniowie i nauczyciele. W szkole funkcjonuje świetlica – komórka opiekuńczo-wychowawcza, która szczególną opieką otacza dzieci dojeżdżające z terenu gminy Braniewo. W świetlicy prowadzone są różne zajęcia wychowawcze dostosowane do problemów sytuacji a w szczególności zainteresowań uczniów dojeżdżających. Nauczyciele świetlicy angażują się w prace na rzecz szkoły organizując różnego rodzaju konkursy, a w szczególności ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym, wychowawcami. Świetlica prowadzi również dożywianie dzieci – uczniowie mogą korzystać ze śniadań i obiadów w nowocześnie wyposażonej stołówce szkolnej.

Bogata oferta programowa naszej szkoły zapewnia każdemu uczniowi możliwość rozwijania własnych zainteresowań, umiejętności. Gimnazjaliści w porozumieniu i za zgodą rodziców mogą uczestniczyć w lekcjach religii, zajęciach specjalistycznych, takich jak: terapia, socjoterapia, logopedia, spotkania z psychologiem.

Przygotowanie dzieci i młodzieży do wyboru zawodu stanowi istotny element procesu wychowania. Zmiany na rynku pracy, wzrastająca stale liczba informacji na temat zawodów i dróg kształcenia wpłynęła na poszukiwanie różnych rozwiązań wspomagających te działania.

Pedagog i wychowawcy pomagają uczniom w samodzielnym, właściwym i uzasadnionym wyborze zawodu i dalszej ścieżki kształcenia. Młodzież naszej szkoły na lekcjach wychowawczych i w bibliotece może uzyskać między innymi informacje o interesujących ich zawodach, szkołach, aktualne informacje o kierunkach kształcenia, skorzystać z czasopism, informatorów i Internetu.

W naszym gimnazjum znajduje się gabinet pielęgniarski, którego personel nie tylko udziela pomocy medycznej, ale także prowadzi działalność w ramach profilaktyki zdrowotnej.

Aby uprzyjemnić uczniom naukę i pobyt w naszym gimnazjum, w szkole funkcjonuje sklepik oferujący zdrową żywność.

Dzięki współpracy ze środowiskami opiniotwórczymi naszego miasta uczniowie naszego gimnazjum mają możliwość prezentacji swoich osiągnięć, sukcesów w lokalnych mediach. Nadto mogą aktywnie uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych miasta Braniewa i imprezach organizowanych przez Braniewskie Centrum Kultury.

Przedstawiona powyżej oferta naszej szkoły w połączeniu z fachową opieką kadry nauczycielskiej i pedagogicznej, legitymującej się wyższym wykształceniem, gwarantuje młodzieży, przy odpowiednim zaangażowaniu z jej strony osiągnięcie sukcesu, jakim będzie zdobycie niezbędnej wiedzy i umiejętności oraz pomyślne zdanie testów kompetencji.

Nasza szkoła jest szkołą przyjazną, bezpieczną i twórczą. Jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, stara się stworzyć człowieka twórczego i uczciwego, potrafiącego wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swojego i innych.

W celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole został zainstalowany system monitoringu wizyjnego.

Zasady wykorzystania zapisów wizyjnego monitoringu w szkole:

1. Zapisy monitoringu wizyjnego mogą być wykorzystywane w celu zapobiegania i eliminowania takich zachowań uczniów, które niosą zagrożenie dla ich bezpieczeństwa.
2. Zapisy monitoringu wizyjnego mogą pomagać w ustaleniu odpowiedzialności za zachowania niebezpieczne i szkodliwe np: zachowania agresywne w stosunku do rówieśników czy niszczenie mienia szkolnego.
3. Zapisy monitoringu wizyjnego mogą być wykorzystywane przez: dyrektora szkoły, wicedyrektora, wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, w celu ustalenia, czy zasady regulaminu szkolnego zostały złamane i ustalenia odpowiedzialności za niewłaściwe zachowania.
4. Zapisy monitoringu wizyjnego w niektórych sytuacjach, za zgodą dyrektora szkoły, można udostępnić również rodzicom lub opiekunom prawnym ucznia.
5. Zapisy monitoringu wizyjnego mogą być również udostępnione pracownikom Policji lub Prokuratury po wcześniejszym uzgodnieniu z dyrektorem szkoły.

2. CELE WYCHOWAWCZE

Spółeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

1.Celem głównym społeczności szkolnej jest pomoc wychowankowi (jako osobie i podmiotowi żyjącemu w świecie) w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

2.Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych w realizowaniu celów rozwojowych.

3.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.

3. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zagadnienia programowe mogą być realizowane w następujących formach:

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- spotkania z rodzicami,
- apele szkolne,
- szkolne konkursy tematyczne,
- wycieczki szkolne,
- rocznicowe, okazjonalne i klasowe imprezy szkolne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- samorządność uczniowską,
- prelekcje z zaproszonymi gośćmi i rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.

Rozwój intelektualny

1. Zapewnienie wszystkim uczniom równych szans edukacyjnych.
2. Stwarzanie warunków do rozszerzania zainteresowań uczniów.
3. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, uczenia się.
4. Kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych.
5. Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
6. Wdrażanie do samopoznania oraz planowania własnego rozwoju.
7. Dostarczanie wiedzy o możliwych drogach zdobycia wybranego zawodu i szkoły.
8. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.

Rozwój duchowy

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
2. Rozwijanie zainteresowań kulturalno – artystycznych uczniów.
3. Pokazanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.
4. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i wartości.
5. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji, dyskusji i zachowań asertywnych.

Rozwój moralny

1. Nabywanie umiejętności oceny własnych zachowań.
2. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności.
3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.
4. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.
5. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
6. Kształtowanie postawy otwartości, życzliwości, wzajemnego szacunku.

Rozwój emocjonalny

1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.
2. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
3. Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się.
4. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.
5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych,

płciowych, rasowych, światopoglądowych.

6. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, relacji i zachowań w życiu codziennym.

7. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla osób niepełnosprawnych.

Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz kształtowanie postaw prorodzinnych

1. Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi.

2. Poznanie swoich praw obywatelskich (prawa dziecka, wiedza o tych prawach).

3. Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.

4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.

5. Zapoznanie z miejscami i instytucjami naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).

6. Poznanie roli wyborów demokratycznych poprzez zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego zgodnie z przyjętymi powszechnie procedurami demokratycznymi.

7. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej.

8. Zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego.

9. Uświadomienie konieczności dalszego – permanentnego zdobywania wiedzy, doskonalenia własnej osobowości.

Edukacja prozdrowotna

1. Podnoszenie kultury ekologicznej i kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska.

2. Prezentowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za przyrodę, świadomego faktu, że każde jego działanie ma wielokierunkowy wpływ na środowisko.

3. Kształtowanie proekologicznych postaw. Ekologiczny dekalog.

4. Organizowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów.

5. Poznawanie zasad zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.

6. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.

Praca wychowawcza w poszczególnych klasach

koncentruje się wokół następujących haseł:

KLASA I / MODUŁ I

CZŁOWIEK I JEGO EMOCJE

1. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i poczucia własnej wartości – „Kim jestem?”
2. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.
3. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, umiejętne wyrażanie swojego stanu psychicznego: stres, frustracja, lęk, uczucia...
4. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.
5. Kształtowanie postaw tolerancji.
6. Stwarzanie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w środowisku szkolnym.
7. Rozwijanie umiejętności komunikowania się.
8. Kształtowanie umiejętności podejmowania dyskusji i zachowań asertywnych.
9. Podejmowanie działań niwelujących zachowania agresywne.

KLASA II / MODUŁ II

KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRORODZINNYCH I PATRIOTYCZNYCH

1. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii, tradycji regionu, jej pochodzenia.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, relacji i zachowań w życiu codziennym – kultura osobista.
3. Pokazanie znaczenia wartości rodziny jako najważniejszej komórki społeczno – wychowawczej.
4. Budowanie, wzmacnianie poczucia własnej odpowiedzialności.
5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.
6. Kształtowanie proekologicznych postaw.
7. Pokazywanie zasad zdrowego stylu życia (np. różne formy aktywności, zasady zdrowego odżywiania).
8. Podejmowanie działań niwelujących zachowania agresywne, rozwijanie asertywności.
9. Co zagraża współczesnej rodzinie? (Ukazanie problemów w rodzinie dysfunkcyjnej – przemoc, alkohol, bezrobocie, itp.)

KLASA III / MODUŁ III

CZŁOWIEK WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE

- 1.** Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi (prawa człowieka).
- 2.** Uświadomienie konieczności dalszego zdobywania wiedzy w celu doskonalenie własnej osobowości i rozwijania indywidualnych zdolności, uzdolnień kierunkowych.
- 3.** Ukazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych takich jak bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy, mobilności zawodowej.
- 4.** Kształtowanie postaw tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
- 5.** Ukazanie problematyki o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.
- 6.** Pokazanie roli wyborów demokratycznych np. poprzez zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.
- 7.** Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego np. alkohol, nikotyna, narkotyki, cyberprzemoc.
- 9.** Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów.
- 10.** Podejmowanie działań niwelujących zachowania agresywne, rozwijanie asertywności.

**Praca wychowawcza w poszczególnych klasach
z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego**

MOJA PRZYSZŁOŚĆ W MOICH RĘKACH

KLASA I / MODUŁ I

UCZEN POZNAJE SIEBIE – „KIM JESTEM”

(uczeń – gimnazjalista poznaje siebie)

1. Jaki jestem?
2. Moje kompetencje osobowe.
3. Moje zainteresowania.
4. Moje zdolności.
5. Mój charakter.
6. Mój stan zdrowia moje osiągnięcia w nauce.

KLASA II / MODUŁ II

UCZEŃ POZNAJE ZAWODY

(uczeń – gimnazjalista poznaje zawody, poznaje strukturę opisu zawodu)

1. Charakterystyka zawodu.
2. Moje skłonności zawodowe.
3. Moja kariera zawodowa.
4. Rynek pracy.
5. Zawody przyszłości.

KLASA III / MODUŁ III

UCZEN POZNAJE SCIEŻKI KSZTAŁCENIA

(uczeń – gimnazjalista planuje karierę edukacyjną, dokładnie zapoznaje się ze wszystkimi drogami, które umożliwiają zdobycie określonego zawodu, zapoznaje się ze strukturą systemu szkolnego, poznaje drogę kształcenia i zasad rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, samodzielnie podejmuje decyzję o wyborze szkoły i kierunku kształcenia)

1. Źródła informacji o ofercie edukacyjnej.
2. Charakterystyka poszczególnych typów szkół.
3. Zasady obliczania punktów rekrutacyjnych.
4. Harmonogram rekrutacji.
5. Konfrontacja samooceny z wymaganiami szkół i zawodów.
6. Ostateczny wybór szkoły.

Wydarzenia i uroczystości szkolne oraz zagadnienia o charakterze wychowawczym.

Obchody rocznicowe, święta oraz wydarzenia związane z obyczajowością szkoły.

Uroczystości / wydarzenia / zagadnienia	
WRZESIEŃ	
1. Rozpoczęcie roku szkolnego. 2. Poznajemy prawo i dokumenty szkolne (zapoznanie uczniów ze statutem, regulaminem szkoły, systemem oceniania). 3. Prawa i obowiązki ucznia.	1. Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego. 2. Dzień chłopaka 3. Akcja „Sprzątanie świata”
PAŹDZIERNIK	
Dzień Edukacji Narodowej	
LISTOPAD	
Święto Odzyskania Niepodległości	Andrzejkki
GRUDZIEŃ	
Tradycje wigilijne - jasełka	Mikołajki klasowe
STYCZEŃ	
	Podsumowanie pracy wychowawczej w I semestrze
LUTY	
	Walentynki
MARZEC	
Tradycje wielkanocne	Dzień kobiet
KWIECIEŃ	
	Egzaminy kompetencyjne
MAJ	
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja	
CZERWIEC	
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1. Pożegnanie klas III 2. Podsumowanie pracy wychowawczej w II semestrze

CEL: ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Zapewnienie wszystkim uczniom równych szans edukacyjnych.	♦ zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zajęciach	♦ zajęcia przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
2. Stwarzanie warunków do rozszerzania zainteresowań uczniów.	♦ rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, matematycznych, dziennikarskich, czytelniczych, sportowych	♦ stworzenie bazy dydaktycznej, zajęcia w kołach przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół	cały cykl kształcenia
3. Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, uczenia się.	♦ uświadomienie uczniom: Jak się uczyć, by umieć? ♦ planowanie własnej nauki	♦ zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się warunkami, jakie należy sobie zapewnić, oraz czynnikami, od których zależy efektywne uczenie się, zajęcia dodatkowe, specjalistyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy szkolnej, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
4. Kształtowanie umiejętności wykorzystania różnych źródeł i technik naukowych.	♦ gromadzenie i wykorzystanie przez uczniów materiałów i pomocy w pracowniach przedmiotowych	♦ wykonanie pomocy naukowych, praca z wykorzystaniem różnych technik naukowych	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
5. Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	♦ stwarzanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych pomoc w zdobywaniu wiedzy	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, ♦ koła zainteresowań, ♦ zajęcia dodatkowe i specjalistyczne	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
6. Wdrażanie do samopoznania oraz planowania własnego rozwoju.	♦ uświadomienie konieczności planowania własnego rozwoju, rozwijanie kreatywnego myślenia	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej (doradztwo zawodowe)	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
7. Dostarczenie wiedzy o możliwych drogach zdobycia wybranego zawodu i szkoły.	♦ zapoznanie z różnymi ścieżkami rozwoju zawodowego i możliwościami dalszego kształcenia	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej (doradztwo zawodowe)	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

CEL: ROZWÓJ DUCHOWY

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.	♦ uświadomienie ważnych pojęć jak dobro, prawda piękno, pobudzenie do poznawania i rozwijania strony poznawczej	♦ zajęcia przedmiotowe przy realizacji programu ze szczególnym uwzględnieniem wymienionych wartości	wychowawcy, nauczyciele plastyki, muzyki, świetlicy, biblioteki	cały cykl kształcenia
2. Rozwijanie zainteresowań kulturalno-artystycznych uczniów.	♦ zachęcanie i wdrażanie uczniów do udziału w spektaklach filmowych i teatralnych	♦ wyjścia do BCK, wyjazdy do kina i teatru	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	cały cykl kształcenia
3. Pokazanie roli filmu i teatru jako środka przekazu wartości ogólnoludzkich.	♦ propagowanie działalności kół zainteresowań działających na terenie szkoły i pracy pedagogów, promowanie w gimnazjum Międzynarodowego Dnia Teatru ♦ współpraca nauczycieli i uczniów z lokalnymi placówkami kultury, placówkami dydaktycznymi (Klub Garnizonowy, BCK, Biblioteka Miejska, gimnazja z regionu)	♦ inscenizacje, wieczory poetyckie, imprezy okolicznościowe, wernisaże, mini aukcje, happeningi, zajęcia w kołach przedmiotowych ♦ plakaty, afisze reklamujące dzień teatru, konkurs historyczno-literacki, inscenizacje sztuk teatralnych, przeglądy artystyczne, twórczość literacka uczniów, organizowanie konkursów	nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki religii, świetlicy, opiekunowie kół	cały cykl kształcenia
4. Kształtowanie umiejętności obrony własnych poglądów i wartości.	♦ program profilaktyczny „Spójrz inaczej”, nauka asertywności	♦ zajęcia przedmiotowe, zajęcia na godzinie wychowawczej	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wych. do życia w rodzinie	cały cykl kształcenia
5. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych tj. podejmowania decyzji, dyskusji i zachowań asertywnych, aktywnego słuchania	♦ umiejętność podejmowania decyzji, wyrażania własnego zdania, uczenie prowadzenia dyskusji i zasad asertywności	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele wych. do życia w rodzinie, pedagog	cały cykl kształcenia

CEL: ROZWÓJ MORALNY

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Nabywanie umiejętności oceny własnych zachowań.	♦ realizacja programu „Spójrz Inaczej”	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia wych. do życia w rodzinie, rozmowy z pedagogiem szkolnym	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy, pedagog	cały cykl kształcenia
2. Kształcenie poczucia odpowiedzialności, obowiązku, samorządności.	♦ organizowanie imprez szkolnych, upowszechnianie wśród uczniów pozytywnego modelu gimnazjalisty	♦ zwracanie uwagi na strój, fryzurę, zachowanie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, biblioteki, samorząd uczniowski	cały cykl kształcenia
3. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie hierarchii wartości.	♦ budowanie więzi opartych na integracji wokół wspólnych wartości	♦ integracja zespołów klasowych, społeczności całej szkoły, imprezy	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, biblioteki, samorząd uczniowski	cały cykl kształcenia
4. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego.	♦ znajomość autorytetów moralnych – ich roli we współczesnym świecie, umiejętność radzenia sobie w otaczającym świecie, z zachowaniem przyjętego systemu wartości	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia wych. do życia w rodzinie, zajęcia przedmiotowe	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy, biblioteki	cały cykl kształcenia
5. Kształtowanie postawy otwartości, ufności.	♦ pomoc w przezwyciężaniu kryzysów osobistych i szkolnych, w ramach pracy pedagoga, budowanie poczucia własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia oraz	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, rozmowy z pedagogiem szkolnym	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy szkolnej	cały cykl kształcenia

	<p>umiejętność asertywnych zachowań wobec nacisków otoczenia, ♦ uczestnictwo w akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, Wolontariat, PCK</p>			
6. Wyrabianie szacunku do samego siebie, rówieśników i innych ludzi w tym także do pracy swojej i innych.	<p>♦ uczenie szacunku do własnej osoby i innych osób, uświadomienie szacunku do pracy własnej i pracy innych, ukazanie pracy jako ważnej wartości w życiu każdego człowieka</p>	<p>♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, koła zainteresowań</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlice, biblioteki szkolnej, opiekunowie kół</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
7. Jasne przekazywanie norm.	<p>♦ wyjaśnianie jakie zachowania są krzywdzące dla innych, co jest dobrem, a co złem</p>	<p>♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, zajęcia w świetlicy, bibliotece, rozmowy z pedagogiem szkolnym, ♦ socjoterapia</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, biblioteki szkolnej, świetlice, pedagog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
8. Brak akceptacji dla zachowań agresywnych i nacechowanych przemocą.	<p>♦ zdecydowane i konsekwentne przeciwstawianie się agresji: zwracanie uwagi, komentarze, kary oraz inne reakcje</p>	<p>♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, zajęcia w bibliotece, świetlicy, rozmowy z pedagogiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, biblioteki szkolnej, świetlice, pedagog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
9. Sprawiedliwość.	<p>♦ egzekwowanie przestrzegania norm klasowych od wszystkich uczniów</p>	<p>♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, zajęcia w świetlicy, bibliotece, rozmowy z pedagogiem szkolnym</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, biblioteki szkolnej, świetlice, pedagog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
10. Modelowanie pożądanych zachowań i postaw uczniów.	<p>♦ uczenie dzieci poprzez własny przykład: - dzielenie się z innymi - pomaganie słabszym - zauważanie tych, co „stoją z boku”</p>	<p>♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, zajęcia w bibliotece, świetlicy, rozmowy z pedagogiem</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, biblioteki szkolnej, świetlice, pedagog</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

CEL: ROZWÓJ EMOCJONALNY

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.	♦ prowadzenie profilaktyki wychowawczej wg programu „Spójrz Inaczej”	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej zajęcia wych. do życia w rodzinie organizowanie pomocy koleżeńskiej	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy szkolnej, pedagog szkolny, nauczyciele wych. do życia w rodzinie	cały cykl kształcenia
2. Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości.	♦ uczenie koleżeństwa, przyjaźni, miłości	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe koła zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy szkolnej, biblioteki, opiekunowie kół, wych. do życia w rodzinie	cały cykl kształcenia
3. Rozwijanie umiejętności właściwego komunikowania się.	♦ praca w zespołach, grupach, uczenie poprawnego komunikowania się, poznawanie techniki aktywnego słuchania, wyrabianie chęci pomagania sobie nawzajem	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, koła przedmiotowe, zajęcia wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół	cały cykl kształcenia
4. Kształtowanie szacunku do tradycji i historii własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu jej pochodzenia.	♦ uczenie wyrażania szacunku w stosunku do siebie, innych ludzi, tradycji	♦ zajęcia przedmiotowe, zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia w bibliotece, w świetlicy szkolnej, koła przedmiotowe	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy, biblioteki szkolnej	cały cykl kształcenia
5. Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności	♦ kształtowanie postaw akceptacji, stwarzanie sytuacji wychowawczych	♦ zajęcia przedmiotowe, zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia w	wychowawcy, wychowawcy	cały cykl kształcenia

narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych.	sprzyjających integracji, akceptacji siebie i innych, stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole	światlice, biblioteki,	nauczyciele przedmiotów, światlice, biblioteki szkolnej, wych. do życia w rodzinie	
6. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, relacji i zachowań w życiu codziennym.	♦ kształtowanie postaw i zachowań właściwych w różnych sytuacjach życiowych	♦ zajęcia przedmiotowe, zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia w bibliotece, światlice szkolnej	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, światlice, biblioteki	cały cykl kształcenia
7. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla osób niepełnosprawnych.	♦ stwarzanie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole	zajęcia na godzinie wych., zajęcia przedmiotowe, rozmowy z pedagogiem szkolnym	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, światlice, biblioteki szkolnej, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

CEL: WYCHOWANIE W DUCHU PATRIOTYZMU ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRORODZINNYCH

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Dążenie do identyfikowania się z obowiązkami patriotycznymi.	♦ przygotowanie uczniów do roli odpowiedzialnych współgospodarzy Polski, regionu	♦ apele okolicznościowe godziny wychowawcze, język polski, historia, WOS, geografia, religia. realizacja ścieżek edukacyjnych: edukacja regionalna, kultura polska na tle cywilizacji śródziemnomorskiej, edukacja europejska	wychowawcy nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
2. Poznanie swoich praw obywatelskich.	♦ kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, zapoznanie z wydarzeniami i postaciami o zasadniczym znaczeniu dla losów narodu i państwa polskiego	♦ zajęcia WOS, historii	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
3. Posiadanie świadomości o prawie do życia i godnej śmierci każdego człowieka.	♦ ukazywanie chrześcijańskich korzeni państwowości polskiej, związki kulturowe Polski z państwami Europy, prawa człowieka	♦ zajęcia WOS, historii, religii, zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia wych. do życia w rodzinie	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały cykl kształcenia
4. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa demokratycznego.	♦ zapoznanie z elementami samorządności, kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich	♦ zajęcia WOS, historii	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
5. Zapoznanie z miejscami i instytucjami naszego państwa (np. Sejm, Senat, Muzeum Hymnu Narodowego).	♦ znajomość miejsc szczególnie ważnych dla historii regionu, Ojczyzny	♦ zajęcia historii, WOS,	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
6. Poznanie roli wyborów	♦ organizacja wyborów do	♦ opiekun samorządu uczniowskiego,	nauczyciele	cały cykl

demokratycznych poprzez zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego zgodnie z przyjętymi powszechnie procedurami demokratycznymi.	samorządu uczniowskiego	nauczyciele historii, WOS, świetlice	przedmiotów, świetlice, opiekun samorządu,	kształcenia
7. Poznanie mechanizmów działania gospodarki wolnorynkowej. Zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego.	♦ zapoznanie z pojęciami: gospodarka wolnorynkowa, rynek pracy, praca, zawód	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, WOS	wychowawcy, nauczyciel WOS	cały cykl kształcenia
8. Uświadomienie konieczności dalszego – permanentnego zdobywania wiedzy, doskonalenia własnej osobowości.	♦ uświadomienie roli planowania własnej przyszłości i rozwoju zawodowego, zapoznanie z różnymi ścieżkami rozwoju zawodowego i możliwością dalszego kształcenia, uświadamianie konieczności kształcenia, zdobywania wiedzy	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej (doradztwo zawodowe)	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

CEL: EDUKACJA PROZDROWOTNA

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do realizacji celu szczegółowego	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Podnoszenie kultury ekologicznej i kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska.	♦ rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wzbogacenie wiedzy przyrodniczej poprzez różne formy działalności, inspirowanie działań na rzecz poznania lokalnej przyrody i jej ochrony, wypracowanie aktywnej postawy wobec problemów ochrony przyrody	♦ utworzenie kół przyrodniczych, realizacja problematyki ekologicznej na wszystkich przedmiotach nauczania, organizowanie lekcji w terenie, korzystanie ze ścieżki przyrodniczo-leśnej w Zaporowie, organizowanie wycieczek ekologicznych połączonych z warsztatami, gromadzenie książek i czasopism o tematyce ekologicznej	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy szkolnej, biblioteki	cały cykl kształcenia
2. Prezentowanie postawy człowieka odpowiedzialnego za przyrodę, świadomego faktu, że każde jego działanie ma wielokierunkowy wpływ na środowisko.	♦ poznawanie problemów ekologicznych najbliższego środowiska, aktywizacja uczniów przez uczenie pozytywnego myślenia ekologicznego	♦ badanie i ocenianie czystości powietrza, wody w naszym mieście, wycieczki do oczyszczalni ścieków, analiza danych z oczyszczalni, wycieczki na wysypisko śmieci – analiza danych, organizowanie happeningów dotyczących ochrony środowiska	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały cykl kształcenia
3. Ekologiczny dekalog.	♦ kształtowanie proekologicznych postaw	♦ zajęcia biologii, geografii, realizacja ścieżek	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały cykl kształcenia
4. Poznawanie zasad zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia.	♦ rozwijanie nawyków zdrowego stylu życia	♦ organizowanie pokazów zdrowej żywności z degustacją, organizowanie sesji naukowych na temat prawidłowego odżywiania	nauczyciele świetlicy szkolnej, wychowawcy, nauczyciele biologii	cały cykl kształcenia

5. Organizowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów.	♦ promowanie wśród uczniów działalności SKS-u, zachęcanie do udziału w imprezach sportowych	zajęcia SKS-u, udział w imprezach sportowych	nauczyciele wych. fizycznego	cały cykl kształcenia
6. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka współczesnego (alkohol, papierosy, narkotyki).	♦ promowanie pozytywnych zachowań wśród uczniów, ukazywanie problemu nałogu i jego konsekwencji	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej, zajęcia biologii, zajęcia wych. do życia w rodzinie	wychowawcy nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
7. Stwarzanie możliwości turystyki.	wycieczki klasowe, szkolne	♦ wyjazdy klasowe, szkolne	wychowawcy	cały cykl kształcenia