

PROGRAM PROFILAKTYKI
Gimnazjum nr 1 w Braniewie



Na lata:
2014/15, 2015/16, 2016/17

I. STRUKTURA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne szkolnego programu profilaktycznego

Profilaktyka jest ochroną człowieka przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Obejmuje zarówno eliminację lub redukcję czynników ryzyka jak i wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka szkolna jest więc procesem wspomagania młodego człowieka, w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu jego rozwojowi i zdrowemu życiu.

W rozumieniu potocznym profilaktyka oznacza zapobieganie występowaniu zjawisk niepożądanych. Według W. Okonia profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając bowiem jakieś wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu się (W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 1998, s. 315-316.)

Współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:

profilaktyka stopnia I skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i niezdiagnozowane grypy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych;

profilaktyka stopnia II adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania;

profilaktyka stopnia III skierowana do grup wysokiego ryzyka obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Szkoła jest miejscem realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, skierowanej do grupy niskiego ryzyka i polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Zawiera przede wszystkim działania chroniące ale także elementy interwencyjne. Szkolny Program Profilaktyki jest opracowany na podstawie obserwacji i diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów szkolnego programu wychowawczego między innymi działań prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Założeniem Szkolnego Programu Profilaktyki jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Szkolny program profilaktyki to program profilaktyki środowiskowej, to znaczy taki, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

W szkole działa system monitoringu wizyjnego, który ma na celu poprawę bezpieczeństwa osób przebywających na terenie szkoły oraz zmniejszenie zjawisk patologicznych w środowisku szkolnym. Monitoring wizyjny przyczyni się również do wzrostu wykrywalności sprawców sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów.

2. Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki

Tworzenie szkolnego programu profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

Program profilaktyczny koncentruje się na następujących działaniach:

- ◆ stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach)
- ◆ budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli
- ◆ wczesne rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka i kierowanie ich do pedagoga szkolnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy
- ◆ kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy
- ◆ udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą
- ◆ szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych
- ◆ organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych
- ◆ organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia)
- ◆ zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego

czasu) zajęcia rekreacyjno-sportowe

- ◆ promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi)
- ◆ stała współpraca z pielęgniarką szkolną
- ◆ kształtowanie świadomości ekologicznej
- ◆ współpraca z GOPS-em, MOPS-em, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz innymi instytucjami
- ◆ wyposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki
- ◆ analizowanie bieżących trudności wychowawczych
- ◆ udzielenie odpowiedniej pomocy i opieki uczniom rozpoczynającym naukę w szkole
- ◆ kontynuacja programu szkoły promującej zdrowie
- ◆ realizacja tematyki z zakresu agresji i przemocy

3. Diagnoza problemów wymagających działań profilaktycznych

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole musi być poprzedzone diagnozą – rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły.

Diagnozę w Gimnazjum nr 1 opracowano w oparciu o analizę:

- ◆ dokumentacji szkolnej, w tym dzienników elektronicznych
- ◆ dokumentacji pedagoga szkolnego
- ◆ informacji płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych
- ◆ informacji z instytucji współpracujących ze szkołą
- ◆ obserwacji zachowań uczniów
- ◆ frekwencji w dziennikach lekcyjnych
- ◆ wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami

Na podstawie analizy wyników diagnozy środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- ◆ nieumiejętność konstruktywnego rozwijania konfliktów
- ◆ zaburzenia w komunikacji
- ◆ brak umiejętności zachowań asertywnych
- ◆ brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- ◆ spadek zachowań prozdrowotnych
- ◆ brak dyscypliny i niska kultura językowa
- ◆ brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, niepowodzenia szkolne
- ◆ narastająca agresja wśród młodzieży (bójki, zaczepki)
- ◆ niska świadomość zagrożenia uzależnieniami (nikotyna, alkohol, narkotyki)
- ◆ ubóstwo materialne rodziców (brak śniadania u grupy uczniów, brak

podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina, do teatru),

- ◆ niska efektywność współpracy z rodzicami uczniów stwarzających problemy wychowawcze,
- ◆ „sieroctwo unijne” - dzieci pozostawione bez opieki rodziców, którzy wyjeżdżają za granicę w celach zarobkowych.

4. Cele i zadania szkolnego programu profilaktycznego

Celem głównym programu jest:

Kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności dzieci w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej, życia w zdrowiu fizycznym i psychicznym, z dala od złych nawyków i nałogów, w oparciu o poczucie tożsamości i wiary we własne możliwości oraz w poczuciu więzi rodzinnej.

Profilaktyka szkolna obejmuje następujące zadania do realizacji:

- ◆ zapobieganie uzależnieniom
- ◆ kształtowanie zdrowego stylu życia
- ◆ zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, ochrona przed przemocą, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej
- ◆ opieka i pomoc uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych, potrzebna jest pomoc i wsparcie; zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ◆ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym
- ◆ zapobieganie niedostosowaniu społecznemu
- ◆ zapobieganie nietolerancji, promowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej
- ◆ wprowadzenie uczniów w dziedzinę dokonywania świadomych i trafnych decyzji, co do dalszego kształcenia związanego z wyborem zawodu
- ◆ wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych.

5. Działania profilaktyczne w poszczególnych klasach

Klasy pierwsze

Działanie I – Diagnoza klasy, (sposoby zbierania informacji o uczniach: kwestionariusze ankiet, obserwacje, miniankiety, zdania niedokończone, pytania otwarte, wywiady środowiskowe).

Działanie II – Integracja klasy, (integrowanie zespołu klasowego na godzinach wychowawczych, wyjazdach klasowych i innych uroczystościach szkolnych).

Działanie III – Kształtowanie poczucia własnej wartości i samopoznanie uczniów.

Działanie IV – Zachowania asertywne. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. Wyrabianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.

Działanie V – Radzenie sobie ze stresem, napięciem w sytuacjach trudnych.

Działanie VI – Profilaktyka – „Odpowiedzialność karna nieletnich” (zajęcia z funkcjonariuszem policji).

Działanie VII – Profilaktyka – „Żyję bez ryzyka”.

Działanie VIII – Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności, sprawiedliwości.

Działanie IX – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.

Działanie X – Podejmowanie działań motywujących rodziców do współpracy z wychowawcą i szkołą.

Działanie XI – Stosowna do potrzeb opieka wychowawcza.

Działanie XII – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.

Klasy drugie

Działanie I – Profilaktyka kontaktów z używkami.

Działanie II – Profilaktyka zachowań agresywnych.

Działanie III – Podejmowanie działań zwiększających świadomość konsekwencji przedwczesnego rodzicielstwa.

Działanie IV – Podejmowanie działań motywujących rodziców do współpracy z

wychowawcą i szkołą.

Działanie V – Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności, sprawiedliwości.

Działanie VI – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.

Działanie VII – Profilaktyka „Nie ryzykuj sobą” (warsztaty).

Klasy trzecie

Działanie I – Kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności, świadomość prawa i konsekwencji za jego łamanie.

Działanie II – Podejmowanie działań motywujących rodziców do współpracy z wychowawcą i szkołą.

Działanie III – Radzenie sobie ze stresem, napięciem w sytuacjach trudnych.

Działanie IV – Program ogólnopolski HIV/AIDS.

Działanie V – Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancji dla inności, sprawiedliwości.

Działanie VI – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.

Działanie VII – Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny.

Działanie VIII – Podejmowanie działań zwiększających świadomość konsekwencji przedwczesnego rodzicielstwa.

7. Realizacja szkolnego programu profilaktyki

Szkolny program profilaktyczny realizowany jest podczas:

- ◆ zajęć przedmiotowych
- ◆ godzin wychowawczych
- ◆ zajęć z pedagogiem szkolnym
- ◆ zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
- ◆ zajęć pozalekcyjnych
- ◆ konkursów
- ◆ wycieczek szkolnych
- ◆ pogadanki z policjantem
- ◆ psychoedukacji rodziców podczas zebrań klasowych oraz konsultacji

II. PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Cel: ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.	♦ zajęcia w ramach godzin wychowawczych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
2. Przekazanie uczniom wiedzy o szkodliwości alkoholu i środków odurzających.	♦ zajęcia z profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów, wychowawców, pedagoga szkolnego podczas godzin wychowawczych	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
3. Udzielenie indywidualnej pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem.	♦ Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym, psychologiem PPP, specjalistą od uzależnień	pedagog szkolny, specjaliści	w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia
4. Informowanie rodziców o przyczynach, objawach i skutkach używania środków uzależniających.	♦ współpraca z rodzicami w dziedzinie profilaktyki uzależnień, zebrania, rozmowy ♦ dostarczenie informacji o wynikach ankiet dotyczącej narkomani wśród młodzieży – podsumowanie warsztatów	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

Cel: KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Budowanie poczucia własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia oraz umiejętność asertywnych zachowań wobec nacisków otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ udział uczniów w lekcjach wychowawczych i warsztatach ♦ realizacja tematyki na zajęciach przedmiotowych 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny,	cały cykl kształcenia
2. Poznanie zasad zdrowego odżywiania i zdrowego stylu życia oraz opanowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ realizacja ścieżki edukacja prozdrowotna ♦ zajęcia z pielęgniarką szkolną ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej 	nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, pielęgniarka szkolna	cały cykl kształcenia
3. Nauka udzielania pierwszej pomocy i zachowanie w nagłych wypadkach oraz w sytuacjach wyjątkowych.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia z pielęgniarką szkolną ♦ lekcje wychowania fizycznego ♦ lekcje techniki ♦ lekcje edukacji dla bezpieczeństwa 	pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f, techniki, edukacji dla bezpieczeństwa	cały cykl kształcenia

<p>4. Tworzenie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ imprezy okolicznościowe ♦ koła przedmiotowe ♦ wyjazdy do kina i teatru ♦ biwaki i wycieczki klasowe ♦ rozwijanie samorządności uczniowskiej 	<p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>5. Kształtowanie postaw asertywności oraz wyrabianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>6. Udział uczniów w zajęciach kształtujących nawyki zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ realizacja edukacji prozdrowotnej- udział w realizacji ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę” ♦ zajęcia z pielęgniarką szkolną 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>7. Przekazanie uczniom wiedzy o wirusie HIV i chorobie AIDS – zapobieganie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia wychowania do życia w rodzinie ♦ konkursy wiedzy HIV, AIDS 	<p>wych., nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, świetlicy</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>8. Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej naturalnego rytmu płodności. Kształtowanie świadomości odpowiedzialnego rodzicielstwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia wychowania do życia w rodzinie ♦ zajęcia z pielęgniarką szkolną ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej 	<p>nauczyciele wych. do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna, wychowawcy</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

CEL: ZAPEWNIENIE UCZNIOM BEZPIECZEŃSTWA, OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ, DEMORALIZACJĄ ORAZ INNYMI PRZEJAWAMI PATOLOGII SPOŁECZNEJ

Zadania	Sposób realizacji	Osoby Odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Zapewnienie nadzoru pedagogicznego na przerwach oraz w miejscach, gdzie najczęściej dochodzi do aktów przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kontrola podczas przerw (dyżury), interwencje ♦ wzmocnienie porządku szkolnego przez monitoring ♦ działania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole 	dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, nauczyciele dyżurujący, pedagog szkolny,	cały cykl kształcenia
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć z profilaktyki przeciw agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ przedstawienia, warsztaty profilaktyczne 	pedagog szkolny, wych., nauczyciele świetlicy	cały cykl kształcenia
3. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie	♦ Realizacja programu profilaktycznego ZI „Przeciw przemocy” (załącznik do programu profilaktyki Gimnazjum nr 1 w Braniewie)	Wychowawcy, pedagog szkolny	2014/2016
4. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ informowanie na bieżąco rodziców o przejawach złego zachowania ich dzieci ♦ zajęcia psychoedukacyjne z rodzicami ♦ wskazywanie dróg wyjścia w trudnych sytuacjach 	dyrektor, wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

<p>5. Opracowanie regulaminu nieakceptowanych i nagannych zachowań uczniów w klasie i środowisku szkolnym oraz wskazanie ich konsekwencji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wewnątrzszkolny system oceniania zachowania uczniów ♦ regulamin klasowy zawierający normy postępowania zapobiegające agresji i przemocy ♦ wyjaśnienie problemu, zwracanie uwagi, kary oraz inne reakcje 	<p>nauczyciele przedmiotów, świetlice, biblioteki, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>6. Opieka i zajęcia w grupach wychowawczych dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w gimnazjum ze względu na czas pracy ich rodziców (prawnych opiekunów) lub organizację dojazdu do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ gry i zabawy w grupach wychowawczych prowadzone w świetlicy ♦ plan pracy świetlicy szkolnej ♦ biblioteczne Centrum Informacji Multimedialnej 	<p>nauczyciele świetlicy, biblioteki</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

**CEL: OPIEKA I POMOC UCZNIOM, KTÓRYM Z PRZYCZYN ROZWOJOWYCH, RODZINNYCH LUB LOSOWYCH
POTRZEBNA JEST POMOC I WSPARCIE**

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ wspólne diagnozowanie zagrożeń na zespołach oddziałowych i wychowawczych 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych poszczególnych uczniów ♦ obniżenie wymagań programowych ♦ dostosowanie rozkładu materiału do poziomu intelektualnego klasy 	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
3. Wyrównywanie i korygowanie braków w opanowaniu programów nauczania oraz eliminowanie przejawów zaburzeń, w tym zaburzeń zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ pomoc koleżeńska ♦ zespoły wyrównawcze ♦ pomoc pedagoga szkolnego 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

<p>4. Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ dożywianie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej ♦ zbiórka odzieży „ciepła zima” ♦ współpraca z Katolickim Ośrodkiem Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży 	<p>wychowawcy, nauczyciele świetlicy, pedagog szkolny, nauczyciele religii</p>	<p>w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia</p>
<p>5. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ współpraca z instytucjami: PPP, PCPR, MOPS, GOPS, Komendą Policji, Sądem, rodzicami i prawnymi opiekunami 	<p>dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy</p>	<p>w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia</p>
<p>6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozmowy indywidualne w szkole i w domu ♦ konsultacje, porady dla rodziców ♦ zebrania z rodzicami 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, wicedyrektor, dyrektor</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

CEL: ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
♦ Diagnoza uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi.	♦ rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
♦ Wszechstronne rozpoznanie sytuacji rodzinnej i szkolnej ucznia.	♦ wywiady środowiskowe ♦ zebrania zespołu wychowawczego ♦ arkusze spostrzeżeń wychowawcy ♦ indywidualne rozmowy z uczniem	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
3. Kierowanie uczniów do PPP.	♦ zachęcanie rodziców do korzystania z pomocy PPP	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia
4. Współpraca z rodzicami uczniów i wpływanie na praktyki wychowawcze w rodzinie.	♦ rozmowy indywidualne z rodzicami ♦ porady, konsultacje dla rodziców ♦ spotkania na zebraniach klasowych ze specjalistami PPP	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
5. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	♦ uczestnictwo w dodatkowych zajęciach przedmiotowych	nauczyciele przedmiotów	cały cykl kształcenia
6. Kształtowanie poczucia za własną edukację.	♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ rozmowy z doradcą zawodowym ♦ rozmowy z pedagogiem szkolnym	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny,	cały cykl kształcenia

<p>7. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia w bibliotece szkolnej ♦ zajęcia w świetlicy szkolnej ♦ koła przedmiotowe 	<p>nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>8. Stworzenie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów plastycznych, muzycznych itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ imprezy szkolne i pozaszkolne ♦ udział uczniów w kołach przedmiotowych w ramach zajęć pozalekcyjnych ♦ organizowanie zajęć sportowych i turystycznych ♦ udział w konkursach i przedstawieniach ♦ praca w wolontariacie ♦ praca w samorządzie uczniowskim 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

CEL: ZAPOBIEGANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Poznawanie warunków życia uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami ♦ wywiady środowiskowe ♦ wizyty domowe 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
2. Pobudzanie aktywności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ udział uczniów w kołach przedmiotowych w ramach zajęć pozalekcyjnych ♦ organizowanie zajęć sportowych i turystycznych ♦ udział w konkursach i przedstawieniach 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy	cały cykl kształcenia
3. Podnoszenie świadomości prawnej uczniów wraz z informacjami o odpowiedzialności i szkodliwości społecznej negatywnych działań.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ spotkania z pracownikami Powiatowej Komendy Policji ♦ rozmowy indywidualne z funkcjonariuszem policji 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
4. Podejmowanie działań interwencyjnych i mediacyjnych w sytuacjach kryzysowych.	♦ współpraca z instytucjami: Komendą Policji, Sądem, PPP, rodzicami i prawnymi opiekunami	dyrektor szkoły, wicedyrektor, pedagog szkolny	w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia
5. Współpraca z rodzicami uczniów i wpływanie na praktyki wychowawcze w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozmowy indywidualne z rodzicami. ♦ porady, konsultacje dla rodziców ♦ spotkania na zebraniach z rodzicami ze specjalistami PPP 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

**CEL: PROMOWANIE SZACUNKU DLA KAŻDEGO CZŁOWIEKA I JEGO GODNOŚCI OSOBISTEJ, ZAPOBIEGANIE
NIETOLERANCJI**

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Kształtowanie szacunku dla każdego człowieka i jego godności osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinie wychowawczej • lekcje wychowania do życia w rodzinie • lekcje religii • lekcje wos-u • zajęcia w świetlicy szkolnej • rozmowy z pedagogiem szkolnym 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy	cały cykl kształcenia
2. Rozbudzanie i rozwijanie zachowań tolerancyjnych dla inności, sprawiedliwości i innych wartości uniwersalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia na godzinie wychowawczej • zajęcia w świetlicy szkolnej • apele okolicznościowe • przedstawienia artystyczne • rozmowy z pedagogiem szkolnym 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele świetlicy	cały cykl kształcenia
3. Współpraca wychowawczo – opiekuńcza.	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne rozmowy nauczycieli • zebrania z rodzicami • konsultacje indywidualne • rozmowy z pedagogiem szkolnym • współpraca z instytucjami MOPS, GOPS, PCPR, Katolickim Ośrodkiem Wsparcia dla Dzieci i Młodzieży 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele biblioteki, nauczyciele świetlicy	cały cykl kształcenia

**CEL: WPROWADZENIE UCZNIÓW W DZIEDZINĘ PODEJMOWANIA ŚWIADOMYCH I TRAFNYCH DECYZJI, CO DO
DALSZEGO KSZTAŁCENIA ZWIĄZANEGO Z WYBOREM ZAWODU**

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Przygotowanie uczniów do świadomych i trafnych decyzji związanych z wyborem szkoły i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej (w klasach I, II, III wg programu wychowawczego) ♦ rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym (wsparcie, porady) ♦ zapoznanie uczniów ze szkolnym i pozaszkolnym systemem kształcenia ♦ „Świat zawodów” – zapoznanie uczniów z różnymi zawodami ♦ zapoznanie uczniów ze wszystkimi drogami, które umożliwią zdobycie określonego zawodu 	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
2. Zwiększenie świadomości społecznej, dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom ♦ przekazywanie informacji związanych z rynkiem pracy ♦ spotkania ze specjalistami 	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

<p>3. Polepszenie przepływu informacji zawodowej sprzyjającej trafnym wyborom uczniów - udzielanie informacji uczniom, rodzicom w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ kierowanie uczniów, rodziców do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej ♦ współpraca z instytucjami: PPP, UP, MCIZ (Mobilne Centrum Informacji Zawodowej) w Braniewie ♦ udział w targach edukacyjnych 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>4. Wyrabianie szacunku do samego siebie, rówieśników i innych ludzi, w tym także pracy swojej i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ zajęcia wos-u ♦ rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym 	<p>wychowawcy nauczyciel przedmiotu, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>
<p>5. Budowanie i wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własną edukację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zajęcia na godzinie wychowawczej ♦ rozmowy z pedagogiem szkolnym 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>

CEL: WSPOMAGANIE RODZICÓW W PRAWIDŁOWYM PEŁNIENIU PRZEZ NICH FUNKCJI WYCHOWAWCZYCH

Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1. Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego pokolenia.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ spotkania z rodzicami ♦ wskazanie rodzicom instytucji, w których mogą szukać pomocy 	wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia
2. Wspieranie rodziców uczniów mających trudności w nauce i w zachowaniu.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ spotkania, rozmowy indywidualne z rodzicami ♦ udzielenia moralnego wsparcia rodzinie ♦ pomoc w załatwieniu różnych spraw w urzędach lub innych placówkach 	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny	w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia
3. Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności, przynależności do szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ zachęcanie rodziców do wspólnego organizowania imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, uroczystości ♦ zachęcanie do uczestnictwa w życiu szkoły poprzez udział w organizowanych wieczorkach poetyckich, dniach rodziny, przedstawieniach 	dyrektor szkoły, wicedyrektor, nauczyciele, przedmiotów nauczyciele świetlicy, nauczyciele biblioteki, wychowawcy, pedagog szkolny	cały cykl kształcenia

<p>4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ rozmowy indywidualne z rodzicami w szkole i w domu ♦ udzielenie wsparcia, porady ♦ zebrania klasowe ♦ konsultacje indywidualne 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, wicedyrektor</p>	<p>w zależności od potrzeb cały cykl kształcenia</p>
<p>5. Zapewnienie obiegu informacji pomiędzy pracownikami gimnazjum a rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ udzielanie informacji o uczniach (wezwania, konsultacje, zebrania) ♦ tablice informacyjne ♦ informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej 	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>cały cykl kształcenia</p>