

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W GIMNAZJUM NR 1**

III. ZAKRES UMIEJETNOŚCI, WIADOMOŚCI I WYMAGAN NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

VOICES 3 KRYTERIA OCENIANIA

| Nr i temat lekcji | Ocena | Umiejętności ucznia |
|--|-------|--|
| 1. INTERESTING LIVES | | |
| LEKCJA 1. <i>Activities and achievements</i> | 6 | zna i swobodnie posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> , z łatwością i bezbłędnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| | 5 | zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> , poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| | 4 | zazwyczaj zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając nieliczne błędy popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> , zazwyczaj poprawnie opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| | 3 | częściowo zna i posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając błędy popełniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> popełniając błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem posługuje się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami, popełniając liczne błędy popełniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> używając czasu <i>present simple</i> popełniając liczne błędy, opisuje to, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi posługiwać się podanym słownictwem związanym z aktywnością i osiągnięciami nie potrafi opisać czynności przedstawionych na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i> nie potrafi opisać tego, czym zajmują się osoby wykonujące podane zawody |
| LEKCJA 2. | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w |

| | |
|---------------------------|--|
| Take the challenge | <p>tekście określone informacje bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje</p> |
| 5 | <p>rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji zna i rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</p> |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje</p> |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisany popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>tekście określonych informacji nie potrafi przyporządkować wyrażen z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego aktywności i osiągnięć, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji</p> |
| <p>LEKCJA 3. Present simple and present continuous</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach zna podane wyrażenia czasowe i bezbłędnie potrafi je przyporządkować do określonego czasu pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach zna podane wyrażenia czasowe i potrafi je przyporządkować do określonego czasu pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| | 4 | <p>zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna podane wyrażenia czasowe i zazwyczaj potrafi je przyporządkować do określonego czasu pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| | 3 | <p>częściowo zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>słabo zna czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna przysłówki częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna podane wyrażenia czasowe i przyporządkowuje je do określonego czasu, popełniając liczne błędy · pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> i nie potrafi zastosować ich w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających</p> <p>nie zna przysłówków częstotliwości <i>never, hardly ever, sometimes, often, usually, always</i> i nie potrafi zastosować ich w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna podanych wyrażen czasowych i nie potrafi ich przyporządkować do określonego czasu · pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do udzielania informacji i formułowania pytań na temat codziennych czynności |
| <p>LEKCJA 4. Personal qualities: opposite adjectives</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje · zna wiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością umie ich użyć · bezbłędnie łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu · bezbłędnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje · zna podane w podręczniku przymiotniki określające pozytywne i negatywne cechy osobowości i poprawnie ich używa · poprawnie łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu · poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| | 4 | <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna większość podanych w podręczniku przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i zazwyczaj poprawnie ich używa · łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna część przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, popełniając przy tym błędy · z pomocą nauczyciela łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna bardzo niewiele przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i z trudem ich używa · z trudem łączy w pary przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy · z trudem opisuje poznanymi przymiotnikami osoby na ilustracjach, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna przymiotników określających pozytywne i negatywne cechy osobowości i nie potrafi ich używać · nie potrafi połączyć w pary przymiotników o przeciwnym znaczeniu · nie potrafi opisać poznanymi przymiotnikami osób na ilustracjach |
| LEKCJA 5. Winning women | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje <p>bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z łatwością wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany · pracując w grupie, z poprawnie wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych |
| | 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, z trudem wyraża swoje opinie i preferencje i pyta o opinie i preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego osiągnięć, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisany pracując w grupie, nie potrafi wyrażać swoich opinii i preferencji ani pytać o opinie i preferencje innych |
| LEKCJA 6. Be: past simple and there was/there were | 6 | <p>zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <p>zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| | 5 | <p>zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <p>zna konstrukcję <i>there was/there were</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |

| | | |
|---|---|---|
| | 4 | <p>zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <p>zna konstrukcję <i>there was/there were</i> zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| | 3 | <p>częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna konstrukcję <i>there was/there were</i> z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z licznymi błędami stosuje poznane konstrukcje do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna czasownika <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <p>nie zna konstrukcji <i>there was/there were</i> nie potrafi stosować jej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi zastosować poznanych konstrukcji do uzyskiwania i przekazywania informacji (znana osoba z przeszłości) |
| <p>LEKCJA 7. An email – a description of a person</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila · samodzielnie i z łatwością stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · z łatwością i bezbłędnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> · zna i bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> zna i zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny popelniając błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> częściowo zna i używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i>, popelniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnościami i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – opis osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny popelniając liczne błędy, używa w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> słabo zna i z licznymi błędami używa w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej – opisu osoby (aktora/aktorki) w formie e-maila nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej stylu nieformalnego nie potrafi użyć w wypowiedzi czasów <i>present simple, present continuous i past simple</i> nie zna i nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej wyrażen do podawania przykładów: <i>like, including i such as</i> |
| LEKCJA 8. Meeting people | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i> <p>bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</p> <p>bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 5 | <p>pracując w parach, poprawnie rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i> <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</p> <p>poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 4 | <p>pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</p> <p>popołniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| 3 | <p>pracując w parach, rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym błędy <p>częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji</p> <p>popołniając błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, z trudem rozpoczyna i prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia do ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, nie potrafi rozpocząć i prowadzić rozmowy, uzyskiwać i przekazywać informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>How was your journey?, I'm looking forward to ..., Shall we ...?</i> <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażen do ilustracji</p> |

| | | |
|---|-----------------|---|
| | | nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| LEKCJA 9. Exam Builder | 6 | bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, z łatwością opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| | 5 | rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, poprawnie opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| | 4 | zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie |
| | 3 | częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy pracując w parach, opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, z trudem opisuje ludzi (podziwianą osobę), przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji pracując w parach, nie potrafi opisywać ludzi (podziwianej osoby), przedstawiać faktów z przeszłości oraz wyrażać i uzasadniać swoich opinii |
| | 2. CRIME | |

| | | |
|---|---|---|
| LEKCJA 11. Crime and criminals | 6 | zna i z łatwością posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców, również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw bezbłędnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw bezbłędnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| | 5 | zna i poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| | 4 | w większości zna i zazwyczaj poprawnie posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców zazwyczaj poprawnie podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw zazwyczaj poprawnie dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw zazwyczaj poprawnie dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| | 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców z pomocą nauczyciela podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw popełniając błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców popełniając liczne błędy, podpisuje zdjęcia nazwami przestępstw popełniając liczne błędy, dopasowuje nazwy przestępców do nazw przestępstw popełniając liczne błędy, dopasowuje treść nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem określającym przestępstwa i przestępców nie potrafi podpisać zdjęć nazwami przestępstw nie potrafi dopasować nazw przestępców do nazw przestępstw nie potrafi dopasować treści nagłówków prasowych do nazw przestępstw |
| LEKCJA 12. Vanished! The mystery of Dan Cooper | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście |

| | |
|---|---|
| | pracując w parach, z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| 5 | rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji zna i rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie nazywa obiekty przedstawione na ilustracji zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji w większości zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje |
| 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy popełniając liczne błędy, nazywa obiekty przedstawione na ilustracji z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące przestępstw użyte w tekście pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji nie potrafi nazwać obiektów przedstawionych na ilustracji |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego przestępstw użytego w tekście</p> <p>pracując w parach, nie potrafi wyrazić i uzasadnić swoich opinii ani uzyskać i przekazać informacji</p> |
| LEKCJA 13. Past simple. Past continuous | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>past simple</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · zna i bezbłędnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych · zna czas <i>past continuous</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · bezbłędnie rozumie tekst pisany i z łatwością znajduje w tekście określone informacje · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>past simple</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · zna i poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych · zna czas <i>past continuous</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · rozumie większość tekstu pisanego i poprawnie znajduje w tekście określone informacje · pracując w parach, poprawnie stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · zna i zazwyczaj poprawnie używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych · zna czas <i>past continuous</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| | 3 | <p>częściowo zna czas <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna i używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym błędy <p>częściowo zna czas <i>past continuous</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z błędami stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>słabo zna czas <i>past simple</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem używa formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych, popełniając przy tym liczne błędy <p>słabo zna czas <i>past continuous</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem stosuje czas <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna czasu <i>past simple</i> i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna i nie potrafi używać formy przeszłej czasowników regularnych i nieregularnych <p>nie zna czasu <i>past continuous</i> i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · pracując w parach, nie umie zastosować czasu <i>past simple</i> do opisywania swoich ostatnich wakacji |
| <p>LEKCJA 14. Phrasal verbs</p> | 6 | <p>zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i z łatwością umie ich użyć w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje · bezbłędnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu · doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie i z łatwością znajduje w tekście określone informacje · pracując w parach, bezbłędnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa) |
| | 5 | <p>zna czasowniki frazeologiczne podane w podręczniku i poprawnie umie ich użyć w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje · poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu · rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje · pracując w parach, poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa) |
| | 4 | <p>zna większość czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje · zazwyczaj poprawnie łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | tym nieliczne błędy pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | zna część czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z pomocą nauczyciela umie ich użyć w zdaniach, popełniając przy tym błędy <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje · popełniając błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: zna niewiele czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i z trudem ich używa w zdaniach, popełniając liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe zdania opisujące ilustracje · popełniając liczne błędy, łączy w pary czasowniki frazeologiczne o przeciwnym znaczeniu słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem relacjonuje wydarzenia z przeszłości (opisuje przestępstwa), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna czasowników frazeologicznych podanych w podręczniku i nie umie ich używać w zdaniach <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi wybrać właściwych zdań opisujących ilustracje · nie potrafi połączyć w pary czasowników frazeologicznych o przeciwnym znaczeniu · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · pracując w parach, nie potrafi relacjonować wydarzeń z przeszłości (opisać przestępstw) |
| LEKCJA 15. Latest crime-busting measures | 6 | · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |
| | 5 | · rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego zapobiegania przestępstwom, które zostało zastosowane w tekście pisanym nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji na temat sposobów zapobiegania przestępstwom w Polsce |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| LEKCJA 16. Past simple and past continuous | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czasy <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawiając fakty z przeszłości |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi stosować czasów <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> do opisywania dwóch czynności przeszłych (ciągłej i jednorazowej) w jednym zdaniu · pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji, przedstawiając fakty z przeszłości |
| LEKCJA 17. A report of an event | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówkę stopnia · zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | | <p>był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę)</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia · zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) · zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia · zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> · częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę), popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej przysłówki stopnia · popełniając liczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej konstrukcję <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi utworzyć prostej wypowiedzi pisemnej, w której relacjonuje wydarzenia z przeszłości (przestępstwo, którego był świadkiem) i opisuje osobę (przestępcę) · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> · nie zna i nie umie stosować w wypowiedzi pisemnej przysłówek stopnia · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej konstrukcji <i>such + przymiotnik + rzeczownik</i> |
| LEKCJA 18. | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę)</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta |

| | |
|------------------------------|--|
| Asking for directions | <ul style="list-style-type: none"> · zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i> · bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski · bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami · bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| | <p>5 pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę)</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i> <p>poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | <p>4 pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę)</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące planu miasta · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | <p>3 pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę), popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta · częściowo zna i stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i>, popełniając przy tym błędy <p>z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy</p> <p>popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| | <p>2 Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o drogę i wskazuje drogę)</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania dotyczące planu miasta <p>słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>popelniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (pytać o drogę i wskazywać drogi)</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące planu miasta · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>I'm looking for ...</i>, <i>Go straight on.</i>, <i>Turn left/right.</i> <p>nie potrafi przetłumaczyć wyrażen z j. polskiego na j. angielski</p> <p>nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |
| LEKCJA 19. Exam Builder | 6 | <p>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce)</p> |
| | 5 | <p>rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce)</p> |
| | 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce)</p> |
| | 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zrozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (zachowania antyspołeczne w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (zachowania antyspołeczne w Polsce) |
| 3. MONEY, MONEY, MONEY! | | |
| LEKCJA 21. <i>Verbs related to money</i> | 6 | zna i z łatwością używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| | 5 | zna i poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| | 4 | zna i zazwyczaj poprawnie używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy zazwyczaj poprawnie dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| | 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem używa słownictwa związanego z tematem pieniędzy, popełniając przy tym liczne błędy popełniając liczne błędy, z trudem dzieli podane czasowniki w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi używać słownictwa związanego z tematem pieniędzy nie potrafi podzielić podanych czasowników w formie przeszłej na regularne i nieregularne |
| LEKCJA 22. <i>One red paperclip</i> | 6 | doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie dopasowuje wyrazy do zdjęć bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, bezbłędnie i łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia |
| | 5 | rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |

| | |
|--|---|
| | <p>zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</p> <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia</p> |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</p> <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia</p> |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>częściowo poprawnie dopasowuje wyrazy do zdjęć</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>z trudem dopasowuje wyrazy do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>nie potrafi dopasować wyrazów do zdjęć</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, opisywać swoich doświadczeń</p> |
| LEKCJA 23. Comparatives and superlatives, | <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym · zna i bezbłędnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, również spoza materiału |

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| too and (not) enough | | <p>podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> <p>bezbłędnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</p> |
| 5 | | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym · zna i poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym · poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> <p>poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</p> |
| 4 | | <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj poprawnie tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy · zna i przeważnie poprawnie umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> · popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski |
| 3 | | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy · częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> <p>popełniając błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski</p> |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: | <ul style="list-style-type: none"> · z trudem tworzy i używa przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna i z trudem podaje nieregularne formy przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, stosuje z przymiotnikami wyrażenia <i>too</i> i <i>(not) enough</i> · z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: | <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi tworzyć i używać przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym · nie zna i nie umie podać nieregularnych form przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym · nie potrafi stosować z przymiotnikami wyrażen <i>too</i> i <i>(not) enough</i> <p>nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. angielskiego na j. polski</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| LEKCJA 24. Types of shops | 6 | <p>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bez problemu określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów, również spoza materiału podręcznikowego, i z łatwością potrafi go użyć</p> <p>bezbłędnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>z łatwością nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>bezbłędnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| | 5 | <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>zna podane w podręczniku słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i poprawnie potrafi go użyć</p> <p>poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| | 4 | <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zna większość słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów i zazwyczaj poprawnie potrafi go użyć</p> <p>zazwyczaj poprawnie nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>zazwyczaj poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| | 3 | <p>rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go z pomocą nauczyciela, popełniając przy tym błędy</p> <p>popełniając błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>częściowo poprawnie nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna słownictwo dotyczące rodzajów sklepów i produktów i używa go popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>popełniając liczne błędy, nazywa produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>popełniając liczne błędy, nazywa rodzaje sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>z trudem nazywa rodzaje sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając liczne błędy, uzyskuje i przekazuje informacje (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie zna i nie potrafi użyć słownictwa dotyczącego rodzajów sklepów i produktów</p> <p>nie potrafi nazwać produktów przedstawionych na zdjęciach</p> <p>nie potrafi nazwać rodzajów sklepów, w których można kupić produkty przedstawione na zdjęciach</p> <p>nie umie nazwać rodzajów sklepów, których logotypy przedstawiono w ćwiczeniu</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (preferencje dotyczące robienia zakupów) |
| <p>LEKCJA 25. <i>Teenagers' spending habits</i></p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu · poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze) |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy (nastolatki i pieniądze), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wydawania pieniędzy, które zostało zastosowane w tekście pisany · pracując w grupie, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii i poglądów (nastolatki i pieniądze) |
| <p>LEKCJA 26. Quantity: some, any, much, many, a lot of, a few, a little</p> | 6 | <p>doskonale zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i bezbłędnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| | 5 | <p>zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i poprawnie używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania |

| | | |
|--|---|--|
| | | swoich opinii i pytania o opinie innych |
| | 4 | zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym nieliczne błędy <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z nielicznymi błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| | 3 | częściowo zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i z pomocą nauczyciela używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym błędy <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z błędami stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna wyrażenia <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i z trudem używa ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, popełniając przy tym liczne błędy · pracując w parach, z licznymi błędami i z trudnością stosuje poznane struktury gramatyczne do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> · nie zna wyrażen <i>some, any, (too) much, (too) many, a lot of, a few, a little</i> i nie potrafi używać ich z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi · pracując w parach, nie umie zastosować poznanych struktur gramatycznych do uzyskiwania i przekazywania informacji, wyrażania swoich opinii i pytania o opinie innych |
| LEKCJA 27. A thank-you letter | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · bezbłędnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · swobodnie i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |

| | | |
|--|---|--|
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · zazwyczaj poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · częściowo poprawnie używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · z trudem i z licznymi błędami tworzy wypowiedź pisemną – list, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · popełniając liczne błędy, używa typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnej – listu, w którym dziękuje za otrzymane prezenty urodzinowe, wyraża plany i intencje na przyszłość i opisuje przyjęcie urodzinowe · nie potrafi użyć typowych wyrażen rozpoczynających i kończących list · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym |
| <p>LEKCJA 28. Shopping</p> | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i> <p>z łatwością i bezbłędnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>z łatwością uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 5 | <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i> |

| | |
|---|--|
| | <p>poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 4 | <p>pracując w parach, z nielicznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Here you are.</i>, <i>How much are they?</i>, <i>Can I try these on?</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>przeważnie poprawnie układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>zazwyczaj poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami · zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Here you are.</i>, <i>How much are they?</i>, <i>Can I try these on?</i>, popełniając przy tym błędy <p>popołniając błędy, z pomocą nauczyciela układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>popołniając błędy, tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski</p> <p>popołniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Here you are.</i>, <i>How much are they?</i>, <i>Can I try these on?</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>popołniając liczne błędy, z trudem układa w logicznym porządku rozsypane wypowiedzi z dialogu</p> <p>z trudem tłumaczy wyrażenia z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>popołniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych – zakupy w sklepie obuwniczym i odzieżowym</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie potrafi zastosować zwrotów: <i>Here you are., How much are they?, Can I try these on?</i> <p>nie potrafi ułożyć w logicznym porządku rozsypanych wypowiedzi z dialogu</p> <p>nie potrafi przetłumaczyć wyrażen z j. angielskiego na j. polski</p> <p>nie umie uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> | | | | | | | | | | |
| <p>LEKCJA 29. Exam Builder</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="451 462 562 706">6</td> <td data-bbox="562 462 1950 706"> <p>bezbłędnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>z łatwością i bezbłędnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, bezbłędnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 706 562 950">5</td> <td data-bbox="562 706 1950 950"> <p>poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 950 562 1193">4</td> <td data-bbox="562 950 1950 1193"> <p>zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1193 562 1437">3</td> <td data-bbox="562 1193 1950 1437"> <p>popołniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy</p> <p>popołniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1437 562 1472">2</td> <td data-bbox="562 1437 1950 1472"> <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> </td> </tr> </table> | 6 | <p>bezbłędnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>z łatwością i bezbłędnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, bezbłędnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> | 5 | <p>poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> | 4 | <p>zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> | 3 | <p>popołniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy</p> <p>popołniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy</p> | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> |
| 6 | <p>bezbłędnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>z łatwością i bezbłędnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, bezbłędnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> | | | | | | | | | | |
| 5 | <p>poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym</p> <p>poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, poprawnie opisuje niedawno zakupiony przedmiot</p> | | | | | | | | | | |
| 4 | <p>zazwyczaj poprawnie dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj poprawnie decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>zazwyczaj poprawnie uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>popołniając błędy, dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy</p> <p>popołniając błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popełniając przy tym błędy</p> | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>popelniając liczne błędy, z trudem dzieli podane wyrazy na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popelniając przy tym liczne błędy popelniając liczne błędy, decyduje, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego z trudem uzupełnia zdania, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego, popelniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem opisuje niedawno zakupiony przedmiot, popelniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela: nie potrafi podzielić podanych wyrazów na przymiotniki, przysłówki, przyimki i czasowniki nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym nie umie zdecydować, które z dwóch podanych zdań zachowuje znaczenie zdania wyjściowego nie potrafi uzupełnić zdań, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego pracując w parach, nie umie opisać niedawno zakupionego przedmiotu</p> |
| 1. EXTREME! | | |
| <p>LEKCJA 31. Adventure sports</p> | 6 | <p>zna i z łatwością stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi, również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych korzystając ze słownika, bezbłędnie i z łatwością pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| | 5 | <p>zna i poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych korzystając ze słownika, poprawnie pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych pracując w parach, poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| | 4 | <p>przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi zazwyczaj poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie, pisze jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny</p> <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| | 3 | <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>częściowo poprawnie potrafi podpisać zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy</p> <p>korzystając ze słownika, pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane ze sportami ekstremalnymi</p> <p>z trudem podpisuje zdjęcia podanymi nazwami sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>korzystając ze słownika, z trudem pisze, jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem opisuje wybrany przez siebie sport ekstremalny, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie dotyczące sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego ze sportami ekstremalnymi</p> <p>nie potrafi podpisać zdjęć podanymi nazwami sportów ekstremalnych</p> <p>korzystając ze słownika, nie potrafi napisać jaka odzież i sprzęt są potrzebne do wykonywania podanych sportów ekstremalnych</p> <p>pracując w parach, nie potrafi opisać wybranego przez siebie sportu ekstremalnego</p> <p>pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii dotyczących sportów ekstremalnych, pyta o opinie innych</p> |
| <p>LEKCJA 32. <i>It's a dog's life</i></p> | 6 | <p>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>zna i bezbłędnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i>, również spoza materiału podręcznikowego</p> <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych</p> |
| 5 | <p>rozumie tekst pisany: poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>zna i rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>zna i poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i></p> <p>pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych</p> |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj zna i w większości rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie umie podać formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i></p> <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych</p> |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i podaje formy czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwa związanego ze sportami wyczynowymi, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <p>nie zna i nie umie podać form czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>present perfect</i></p> <p>pracując w parach, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych</p> |
| <p>LEKCJA 33.</p> <p><i>Present perfect: affirmative and negative</i></p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna czas <i>present perfect</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących · bezbłędnie stosuje przysłówkę <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> · z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących · poprawnie stosuje przysłówkę <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> · poprawnie opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówkę <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> · popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna czas <i>present perfect</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, stosuje przysłówkę <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> · popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna czas <i>present perfect</i> i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, stosuje przysłówkę <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> · popełniając liczne błędy, z trudem opisuje swoje doświadczenia, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna czasu <i>present perfect</i> i nie potrafi stosować go w zdaniach twierdzących i przeczących |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> nie umie stosować przysłówka <i>never</i> w czasie <i>present perfect</i> nie potrafi opisywać swoich doświadczeń, używając czasu <i>present perfect</i> |
| LEKCJA 34. -ed and -ing adjectives | 6 | <p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> <i>-ing</i> z łatwością i bezbłędnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</p> <p>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bez problemu znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| | 5 | <p>zna i poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> <i>-ing</i></p> <p>poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej pracując w parach, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| | 4 | <p>zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> <i>-ing</i></p> <p>zazwyczaj poprawnie wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</p> <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z nielicznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| | 3 | <p>częściowo zna i stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> <i>-ing</i>, popełniając przy tym błędy</p> <p>popełniając błędy, wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska) |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna i z trudem stosuje przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> <i>-ing</i>, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>popełniając liczne błędy, z trudem wybiera odpowiedni przymiotnik opisujący ilustracje</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z licznymi błędami wyraża i uzasadnia swoje opinie (wspinaczka wysokogórska)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna i nie potrafi stosować przymiotników z końcówkami <i>-edi -ing</i></p> <p>nie potrafi wybrać odpowiedniego przymiotnika opisującego ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i ułożyć podanych wydarzeń w kolejności chronologicznej · pracując w parach, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii (wspinaczka wysokogórska) |
| LEKCJA 35. Meet the volunteers | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisany · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisany · poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy przeważnie zna i rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisany · zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisany · przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając przy tym błędy |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo rozumie tekst pisany: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje <p>słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia intencje na przyszłość (służby ratownicze), popełniając liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie umie znaleźć w tekście określonych informacji <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego pracy służb ratowniczych, które zostało użyte w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień, przedstawiać intencji na przyszłość (służby ratownicze) |
| <p>LEKCJA 36. Present perfect: questions and short answers</p> | 6 | <p>doskonale zna czas <i>present perfect</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach</p> <p>pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych)</p> <ul style="list-style-type: none"> · z łatwością i bezbłędnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 5 | <p>zna czas <i>present perfect</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach</p> <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych)</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czas <i>present perfect</i> i stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna czas <i>present perfect</i> i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna czas <i>present perfect</i> i z trudem stosuje go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (pyta o doświadczenia innych), popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, z trudem przedstawia doświadczenia kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna czasu <i>present perfect</i> i nie potrafi stosować go w zdaniach pytających i krótkich odpowiedziach pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji (pyta o doświadczenia innych) · nie potrafi przedstawić doświadczeń kolegi/koleżanki, używając czasu <i>present perfect</i> |
| <p>LEKCJA 37. A blog</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · z łatwością i bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga <p>bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga <p>poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i z nielicznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym błędy <p>z pomocą nauczyciela używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i>, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i |

| | | |
|--|---|--|
| | | przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną – relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opisuje swoje doświadczenia w formie bloga, popełniając przy tym liczne błędy z trudem używa w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i>, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące sportu, przysłówki na początku zdania i przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi u tworzyć wypowiedzi pisemnej– relacjonować wydarzeń z przeszłości i opisywać swoich doświadczeń w formie bloga nie potrafi używać w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> nie zna i nie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwa dotyczącego sportu, przysłówków na początku zdania i przymiotników z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i> |
| LEKCJA 38. Accidents and emergencies: giving advice | 6 | pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> bezbłędnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń bezbłędnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki) poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ..., Be careful!, Don't worry.</i> poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym nieliczne błędy |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · przeważnie poprawnie dopasowuje rady do opisanych sytuacji · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ...</i>, <i>Be careful!</i>, <i>Don't worry.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń · zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami · zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym błędy · z pomocą nauczyciela dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym błędy · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ...</i>, <i>Be careful!</i>, <i>Don't worry.</i>, popełniając przy tym błędy <p>popełniając błędy, przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń</p> <p>popełniając błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, relacjonuje wydarzenia z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, udziela rady (drobne wypadki), popełniając przy tym liczne błędy · z trudem dopasowuje rady do opisanych sytuacji, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>You should/shouldn't ...</i>, <i>Be careful!</i>, <i>Don't worry.</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>popełniając błędy, z trudem przyporządkowuje zdania w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń</p> <p>popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog poznanymi wyrażeniami</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazywać informacji, relacjonować wydarzeń z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń, udzielać rady (drobne wypadki) · nie potrafi dopasować rad do opisanych sytuacji · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>You should/shouldn't ...</i>, <i>Be careful!</i>, <i>Don't worry.</i> <p>nie potrafi przyporządkować zdań w j. polskim do ich angielskich tłumaczeń</p> <p>nie potrafi uzupełnić dialogu poznanymi wyrażeniami</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| LEKCJA 39. Exam Builder | 6 | bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| | 5 | rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje |
| | 4 | zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe) zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy pracując w parach, częściowo poprawnie wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym błędy częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu i główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie (sporty wyczynowe), popełniając przy tym liczne błędy słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i głównej myśli poszczególnych części tekstu pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii (sporty wyczynowe) nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych |

| | | |
|--|--|------------|
| | | informacji |
|--|--|------------|

4. NEW MEDIA

LEKCJA 41.
Digital media

- | | |
|---|--|
| 6 | doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych, również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie uzupełnia definicje podanym słownictwem pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe) |
| 5 | zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe) |
| 4 | zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych zazwyczaj poprawnie uzupełnia definicje podanym słownictwem pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych popełniając błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym błędy |
| 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych popełniając liczne błędy, uzupełnia definicje podanym słownictwem pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (media cyfrowe), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym mediów cyfrowych nie potrafi uzupełnić definicji podanym słownictwem pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień (media cyfrowe) |

| | | |
|--|---|--|
| LEKCJA 42. <i>The ringtone revolution</i> | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, bezbłędnie i z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| | 5 | rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisany poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisany zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych) |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisany przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisany |

| | |
|--|--|
| | <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych), popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | <p>1 Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażen z tekstu do ich definicji nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego dzwonek do telefonów komórkowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (dzwonki do telefonów komórkowych)</p> |
| <p>LEKCJA 43. Present perfect with for and since. Present perfect with just</p> | <p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> · z łatwością i bezbłędnie stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since i just</i> · swobodnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · swobodnie i bezbłędnie stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i> · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i> <p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since i just</i> · poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · samodzielnie i poprawnie stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i> · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i> <p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since i just</i> · zazwyczaj poprawnie dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · popełniając nieliczne błędy, stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i> · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i> <p>3</p> <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for, since i just</i>, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · popełniając błędy, stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i> · pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając |

| | | |
|--|---|--|
| | | czasu <i>present perfect</i> |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> · z trudem stosuje czas <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for</i>, <i>since</i> i <i>just</i>, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, dzieli wyrażenia czasowe na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · z trudem stosuje pytanie <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i>, popełniając przy tym liczne błędy · pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża emocje, używając czasu <i>present perfect</i> |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi stosować czasu <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>for</i>, <i>since</i> i <i>just</i> · nie umie podzielić wyrażen czasowych na te używane z <i>for</i> i te z <i>since</i> · nie potrafi stosować pytania <i>How long ...?</i> w czasie <i>present perfect</i> · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości ani wyrażać emocji, używając czasu <i>present perfect</i> |
| LEKCJA 44. Websites, newspapers and magazines | 6 | doskonale zna i bezbłędnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, również spoza materiału podręcznikowego <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów · poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów · zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie poprawnie znajduje w tekście określone informacje pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym nieliczne błędy |

| | | |
|---|---|--|
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym błędy · z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym błędy · rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem stosuje słownictwo dotyczące stron internetowych, gazet i magazynów, popełniając przy tym liczne błędy · z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (ankieta na temat korzystania z nowych mediów), popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego stron internetowych, gazet i magazynów · nie umie podpisać ilustracji podanymi wyrazami · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji <p>pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień (ankieta na temat korzystania z nowych mediów)</p> |
| <p>LEKCJA 45. <i>The changing face of youth media</i></p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje <p>zna i rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma) |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>4 zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (czasopisma), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji <p>nie rozumie słownictwa dotyczącego czasopism dla młodzieży, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i preferencji, pytać o opinie i preferencje innych (czasopisma) |
| <p>LEKCJA 46. Present perfect and past simple</p> | 6 | <p>doskonale zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i bezbłędnie używa ich w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |

| | | |
|--|---|--|
| | 5 | <p>zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i poprawnie używa ich w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| | 4 | <p>zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zazwyczaj poprawnie i samodzielnie używa ich w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · przeważnie zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia |
| | 3 | <p>częściowo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w zdaniach, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i z trudem używa ich w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna wyrażenia czasowe używane z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z przeszłości, opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna różnic w zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i nie umie użyć ich w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna wyrażen czasowych używanych z czasami <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z przeszłości, opisywać swoich doświadczeń |
| <p>LEKCJA 47. An email – favourite website</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i> · doskonale zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i bezbłędnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej · bezbłędnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 5 | <p>poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i> · zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej · poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi · zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i> · zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej · zazwyczaj poprawnie tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa) |
| 3 | <p>popołniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i> · zna niektóre spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>popołniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czas <i>present perfect</i> · słabo zna spójniki <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy podane spójniki z j. angielskiego na j. polski · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (ulubiona strona internetowa), popełniając przy tym liczne błędy |

| | | |
|---|---|--|
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie potrafi u tworzyć wypowiedzi pisemnej(e-maila), w której opisuje swoją ulubioną stronę internetową, przedstawia jej zalety i wady i stosuje formalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasu <i>present perfect</i> · nie zna spójników <i>moreover, in addition, and, however, but</i> i nie umie ich stosować w wypowiedzi pisemnej · nie potrafi przetłumaczyć podanych spójników z j. angielskiego na j. polski · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (ulubiona strona internetowa) |
| <p>LEKCJA 48. Making arrangements</p> | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i> <p>z łatwością i bezbłędnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami</p> <p>bezbłędnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>z łatwością i bezbłędnie stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i> <p>poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami</p> <p>poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając nieliczne błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi zdaniami</p> <p>zazwyczaj poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <p>przeważnie poprawnie stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając błędy, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie · częściowo zna i z pomocą nauczyciela, stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popełniając przy tym błędy <p>popełniając błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami</p> <p>z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy</p> <p>z pomocą nauczyciela stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę towarzyską; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>popełniając liczne błędy, uzupełnia dialog podanymi zdaniami</p> <p>z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem stosuje czas <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: popełniając liczne błędy, z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy towarzyskiej; uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień; proponować, przyjmować i odrzucać propozycji i sugestii · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>How's things?, Are you doing anything this afternoon?, They rock!</i> <p>nie potrafi uzupełnić dialogu podanymi zdaniami</p> <p>nie potrafi przetłumaczyć zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>nie umie stosować czasu <i>present continuous</i> do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu i nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |
| <p>LEKCJA 49. Exam Builder</p> | 6 | <p>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | 5 | rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków) |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (korzystanie z e-booków), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień (korzystanie z e-booków) |
| 5. FINAL FRONTIERS | | |
| LEKCJA 51. Prepositions of movement | 6 | doskonale zna i z łatwością stosuje przyimki ruchu, również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| | 5 | zna i poprawnie stosuje przyimki ruchu poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| | 4 | przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki ruchu zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi przyimkami |

| | | |
|--|---|--|
| | | pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| | 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi przyimkami pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem stosuje przyimki ruchu, popełniając przy tym liczne błędy popełniając błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi przyimkami pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi stosować przyimków ruchu nie potrafi podpisać ilustracji podanymi przyimkami pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji |
| LEKCJA 52. <i>From Spain to outer space</i> | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji z łatwością i bezbłędnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| | 5 | rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji przeważnie poprawnie układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej |

| | | |
|--|---|---|
| | | pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna) |
| | 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>z pomocą nauczyciela układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem układa podane wydarzenia w kolejności chronologicznej, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (turystyka kosmiczna), popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego turystyki kosmicznej, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji</p> <p>nie umie ułożyć podanych wydarzeń w kolejności chronologicznej</p> <p>pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (turystyka kosmiczna)</p> |
| LEKCJA 53. <i>will and might, be going to</i> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i bezbłędnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących · doskonale zna konstrukcję <i>be going to</i> i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · pracując w parach, z łatwością uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i poprawnie je stosuje w zdaniach twierdzących i przeczących · zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>odpowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki <i>will</i> i <i>might</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna czasowników <i>will</i> i <i>might</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących i przeczących nie zna konstrukcji <i>be going to</i> i nie potrafi jej stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (wakacyjna wycieczka), używając konstrukcji <i>be going to</i> |
| LEKCJA 54. Extreme adjectives | 6 | <p>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>doskonale zna i bezbłędnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, również spoza materiału podręcznikowego</p> <p>bezbłędnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |

| | |
|---|---|
| | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje · zna i poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy <p>poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 4 | <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: zazwyczaj samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i zazwyczaj poprawnie używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy <p>częściowo zna i używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym błędy</p> <p>popełniając błędy, przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje</p> <p>słabo zna i z trudem używa przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem przyporządkowuje przymiotniki określające cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem przedstawia fakty z przeszłości (wycieczka szkolna), opisuje swoje doświadczenia, wyraża swoje opinie i intencje na przyszłość, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna i nie potrafi używać przymiotników wyrażających duże natężenie jakiejś cechy · nie umie przyporządkować przymiotników określających cechy ekstremalne do ich neutralnych odpowiedników <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi przedstawiać faktów z przeszłości (wycieczka szkolna), opisywać swoich doświadczeń, wyrażać swoich opinii i intencji na przyszłość |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| LEKCJA 55. Antarctic cruise | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu · zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu · zna i rozumie słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany · poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, poprawnie wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| | 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące na Antarktydę, które zostało zastosowane tekście pisany <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisany</p> <p>przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem wyraża i uzasadnia swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych, zgadza się i sprzeciwia się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu · nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego wycieczki na Antarktydę, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, nie potrafi wyrażać i uzasadniać swoich opinii i życzeń, pytać o opinie i życzenia innych, zgadzać się i sprzeciwiać się (opinie na temat wycieczki na Antarktydę) |
| LEKCJA 56. First conditional | 6 | <p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje pierwszy tryb warunkowy</p> <p>bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym</p> |
| | 5 | <p>zna i poprawnie stosuje pierwszy tryb warunkowy</p> <p>poprawnie stosuje wyrażenie <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym</p> |
| | 4 | <p>zna i stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy</p> <p>zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenie <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym</p> |
| | 3 | <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając przy tym błędy</p> <p>z pomocą nauczyciela stosuje wyrażenie <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna i z trudem stosuje pierwszy tryb warunkowy, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>z trudem stosuje wyrażenie <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna i nie potrafi stosować pierwszego trybu warunkowego</p> <p>nie umie stosować wyrażenia <i>unless</i> pierwszym trybie warunkowym</p> |
| LEKCJA 57. An informal letter – a description of a place | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach · bezbłędnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> · bezbłędnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| | 5 | <p>poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> · poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach · zazwyczaj poprawnie stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> · zazwyczaj poprawnie używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca) |
| | 3 | <p>popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> · popełniając błędy, używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z dużym trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach · popełniając błędy, z trudem stosuje spójniki <i>because</i> i <i>so</i> · popełniając liczne błędy, z trudem używa w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje (opis odwiedzonego miejsca), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi u stworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje miejsce odwiedzone na wakacjach · nie potrafi stosować spójników <i>because</i> i <i>so</i> · nie potrafi użyć w wypowiedzi pisemnej pierwszego trybu warunkowego · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji (opis odwiedzonego miejsca) |
| LEKCJA 58. Booking a room in a hotel | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego)</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników · zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.</i> <p>bezbłędnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) · poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów · poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.</i> <p>poprawnie tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) · przeważnie poprawnie dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów · zazwyczaj poprawnie dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.,</i> popełniając przy tym nieliczne błędy <p>popełniając nieliczne błędy, tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) · popełniając błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów · popełniając błędy, dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room., I'd like to make a reservation., Hang on a minute.,</i> popełniając przy tym błędy</p> <p>popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, popełniając liczne błędy, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; stosuje formy grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) · popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia pokoi hotelowych do ich opisów · popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrazy i zwroty w j. angielskim do ich polskich odpowiedników · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>I'd like to book a twin room.</i>, <i>I'd like to make a reservation.</i>, <i>Hang on a minute.</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>z trudem tłumaczy wyrażenia z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; stosować form grzecznościowych; uzyskiwać i przekazywać informacji; wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych (rezerwacja pokoju hotelowego) · nie potrafi dopasować zdjęć pokoi hotelowych do ich opisów · nie umie dopasować wyrazów i zwrotów w j. angielskim do ich polskich odpowiedników · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>I'd like to book a twin room.</i>, <i>I'd like to make a reservation.</i>, <i>Hang on a minute.</i> <p>nie potrafi przetłumaczyć wyrażeń z j. polskiego na j. angielski</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |
| <p>LEKCJA 59. Exam Builder</p> | 6 | <p>z łatwością i bezbłędnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy</p> <p>bezbłędnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym <p>bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> |
| | 5 | <p>poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy</p> <p>poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym <p>poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> |
| | 4 | <p>zazwyczaj poprawnie przekształca podane wyrazy na inne części mowy</p> <p>zazwyczaj poprawnie wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym |

| | | |
|--|---|---|
| | | popołniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| | 3 | z pomocą nauczyciela przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popołniając przy tym błędy popołniając błędy, wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań · popołniając błędy, z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym popołniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: z trudem przekształca podane wyrazy na inne części mowy, popołniając przy tym liczne błędy popołniając liczne błędy, z trudem wybiera właściwe tłumaczenia fragmentów zdań · popołniając liczne błędy, z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym popołniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie potrafi przekształcić podanych wyrazów na inne części mowy nie umie wybrać właściwych tłumaczeń fragmentów zdań · nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski |

6. GLOBAL CITIZENS

| | | |
|---|---|--|
| LEKCJA 61. Global issues | 6 | doskonale zna i z łatwością posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów , również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |
| | 5 | zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach poprawnie przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie) |

| | |
|---|---|
| | <p>4 zazwyczaj zna i przeważnie poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów zazwyczaj poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach popołniając nieliczne błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów pracując w parach, zazwyczaj samodzielnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie)</p> |
| | <p>3 częściowo zna i z pomocą nauczyciela posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów częściowo poprawnie nazywa problemy przedstawione na zdjęciach popołniając błędy, przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popołniając przy tym błędy</p> |
| | <p>2 Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów popołniając liczne błędy, nazywa problemy przedstawione na zdjęciach popołniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje nagłówki z gazet do podanych problemów pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie), popołniając przy tym liczne błędy</p> |
| | <p>1 Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym ogólnoświatowych problemów nie umie nazwać problemów przedstawionych na zdjęciach nie potrafi przyporządkować nagłówków z gazet do podanych problemów pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości (problemy w Polsce i w rozwijającym się świecie)</p> |
| <p>LEKCJA 62. <i>Please help the Global Village Fund!</i></p> | <p>6 bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce)</p> <p>5 rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisany</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i zazwyczaj rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, zazwyczaj poprawnie wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce) |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i częściowo rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo związane z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem wyraża swoje opinie, pyta o opinie innych, uzyskuje i przekazuje informacje (problemy w globalnej wiosce), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie rozumie słownictwa związanego z problemami dzisiejszego świata, które zostało użyte w tekście pisanym nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji pracując w parach, nie potrafi wyrażać swoich opinii, pytać o opinie innych, uzyskiwać i przekazywać informacji (problemy w globalnej wiosce) |
| LEKCJA 63. Second conditional | 6 | doskonale zna i bezbłędnie stosuje drugi tryb warunkowy doskonale zna różnicę w zastosowaniu i bezbłędnie używa czasowników <i>was werew</i> drugim trybie warunkowym |
| | 5 | zna i poprawnie stosuje drugi tryb warunkowy zna różnicę w zastosowaniu i poprawnie używa czasowników <i>was werew</i> drugim trybie warunkowym |
| | 4 | zna i stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy zna różnicę w zastosowaniu i zazwyczaj poprawnie używa czasowników <i>was werew</i> drugim trybie warunkowym |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | |
| | 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym błędy zna różnicę w zastosowaniu i używa <i>was werew</i> drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem stosuje drugi tryb warunkowy, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>was werei</i> używa ich, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi stosować drugiego trybu warunkowego nie zna różnicy w zastosowaniu i nie potrafi używać czasowników <i>was werew</i> drugim trybie warunkowym |
| LEKCJA 64. get | 6 | doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje · z łatwością i bezbłędnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym z łatwością i bezbłędnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy doskonale zna i bezbłędnie stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i> pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| | 5 | · rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje · poprawnie podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy zna i poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i> pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |
| | 4 | zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy · podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając nieliczne błędy przeważnie poprawnie pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy zna i zazwyczaj poprawnie stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia |

| | | |
|--|---|---|
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, z pomocą nauczyciela pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i>, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy · z trudem podpisuje ilustracje pytaniami w drugim trybie warunkowym, popełniając przy tym liczne błędy popełniając liczne błędy, z trudem pisze zdania na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy słabo zna i z trudem stosuje różne znaczenia czasownika <i>get</i>, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji · nie umie podpisać ilustracji pytaniami w drugim trybie warunkowym nie umie napisać zdań na temat osób z nagrania audio, wykorzystując drugi tryb warunkowy nie zna i nie potrafi stosować różnych znaczeń czasownika <i>get</i> pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień ani wyrażać przypuszczeń |
| <p>LEKCJA 65. <i>Become an active citizen!</i></p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisany · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje · zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisany |

| | |
|---|--|
| | <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl fragmentu tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit), popełniając liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli fragmentu tekstu ani znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego organizacji non-profit, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>nie potrafi przyporządkować wyrazów i wyrażeń z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazywać informacji i wyjaśnień, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i preferencji, pyta o preferencje innych (organizacje non-profit) |

| | | |
|---|---|---|
| LEKCJA 66. <i>Adverbs of possibility and probability</i> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna i bezbłędnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo · bezbłędnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · zna i poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo · poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo · przeważnie poprawnie dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo zna i z pomocą nauczyciela używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem używa przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, z trudem dopasowuje wyrażenia w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyraża przypuszczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> · nie zna i nie potrafi używać przysłówków wyrażających możliwość i prawdopodobieństwo · nie umie dopasować wyrażen w j. polskim do ich angielskich odpowiedników · pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazywać informacji ani wyrażać przypuszczeń |
| LEKCJA 67. <i>A composition – my opinion</i> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia · z łatwością i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia · zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie · popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym błędy · z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (wypracowanie zawierające opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia, popełniając przy tym liczne błędy · z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty wyrażające opinie, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej drugi tryb warunkowy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (wypracowania zawierającego opinię), w której wyraża i uzasadnia swoje poglądy i życzenia · nie umie stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów wyrażających opinie · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej drugiego trybu warunkowego |
| LEKCJA 68. Agreeing and disagreeing | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych <p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i></p> <p>bezbłędnie tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>swobodnie i bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>z łatwością i bezbłędnie używa poznanych wyrażań do napisania swoich reakcji na podane opinie</p> |

| | |
|---|--|
| | bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje |
| 5 | <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych <p>zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i></p> <p>poprawnie tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>poprawnie używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| 4 | <p>pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych <p>zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <p>popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>popełniając nieliczne błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>zazwyczaj poprawnie używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| 3 | <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym błędy <p>popełniając błędy, tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>popełniając błędy, przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>z pomocą nauczyciela używa poznanych wyrażen do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, zgadza się i sprzeciwia się, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · z trudem odpowiada na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy zdania i wyrażenia z j. polskiego na j. angielski</p> <p>popełniając liczne błędy, z trudem przyporządkowuje wyrażenia z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>z trudem używa poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, zgadzać się i sprzeciwiać się</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie umie odpowiedzieć na pytania dotyczące podanych organizacji pozarządowych · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>So do I., Neither do I., I suppose so., No way!</i> <p>nie umie przetłumaczyć zdań i wyrażeń z j. polskiego na j. angielski</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrażeń z dialogu do odpowiednich funkcji (zgadzanie się, sprzeciwianie się, akceptowanie propozycji, odrzucanie propozycji)</p> <p>nie potrafi użyć poznanych wyrażeń do napisania swoich reakcji na podane opinie</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |
| LEKCJA 69. Exam Builder | 6 | <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> <p>doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków)</p> |
| | 5 | <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków)</p> |
| | 4 | <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>nieliczne błędy</p> <p>rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy</p> <p>pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| | 3 | <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków), popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (uzależnienia wśród nastolatków)</p> |
| 7. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES | | |
| LEKCJA 71. Household chores | 6 | <p>zna i z łatwością stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe, również spoza materiału podręcznikowego</p> <p>z łatwością podpisuje ilustracje podanymi czynnościami</p> <p>bezbłędnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>z łatwością i bezbłędnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem <i>make</i> i te z <i>do</i></p> <p>swobodnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki)</p> |
| | 5 | <p>zna i poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe</p> <p>poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnościami</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>poprawnie opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>poprawnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem <i>makei</i> te z <i>do</i></p> <p>poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki)</p> |
| 4 | <p>zazwyczaj zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe</p> <p>przeważnie poprawnie podpisuje ilustracje podanymi czynnościami</p> <p>popewniając nieliczne błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>zazwyczaj poprawnie dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem <i>makei</i> te z <i>do</i></p> <p>przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki), popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| 3 | <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe</p> <p>z pomocą nauczyciela podpisuje ilustracje podanymi czynnościami, popełniając przy tym błędy</p> <p>popewniając błędy, opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>popewniając błędy, dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem <i>makei</i> te z <i>do</i></p> <p>z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki), popełniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo zna i z trudem stosuje słownictwo nazywające podstawowe obowiązki domowe</p> <p>z trudem podpisuje ilustracje podanymi czynnościami, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>popewniając liczne błędy, z trudem opisuje czynności przedstawione na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>popewniając liczne błędy, dzieli podane czynności na te używane z czasownikiem <i>makei</i> te z <i>do</i></p> <p>z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, opowiada o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki), popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>nie zna i nie potrafi stosować słownictwa nazywającego podstawowe obowiązki domowe</p> <p>nie umie podpisać ilustracji podanymi czynnościami</p> <p>nie potrafi opisać czynności przedstawionych na ilustracjach, używając czasu <i>present continuous</i></p> <p>nie potrafi podzielić podanych czynności na te używane z czasownikiem <i>makei</i> te z <i>do</i></p> <p>nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych, opowiadać o wydarzeniach życia codziennego (obowiązki)</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| LEKCJA 72. Negotiate with your parents! | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| | 5 | rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisany poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisany zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisany przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisany z trudem przyporządkowuje wyrażenia z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, przedstawia fakty z teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji</p> <p>nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego negocjowania z rodzicami, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>nie potrafi przyporządkować wyrażenia z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, przedstawiać faktów z teraźniejszości</p> |
| <p>LEKCJA 73.</p> <p>Obligation: have to/don't have to. Obligation and prohibition: must/mustn't and have to/don't have to</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> doskonale zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach doskonale zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i bezbłędnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu doskonale zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i bezbłędnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i poprawnie używa ich w pytaniach wyrażających prośbę pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy częściowo zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym błędy niezbyt dobrze zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i z pomocą nauczyciela używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna wyrażenia <i>have to/don't have to</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna czasowniki <i>must/mustn't</i> i z trudem stosuje je do wyrażania obowiązku i zakazu, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna różnicę w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i z trudem używa ich w pytaniach wyrażających prośbę, popełniając liczne błędy · pracując w parach, z trudem i licznymi błędami uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, używając poznanych konstrukcji |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna wyrażen <i>have to/don't have to</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · nie zna czasowników <i>must/mustn't</i> i nie potrafi ich stosować do wyrażania obowiązku i zakazu · nie zna różnicy w zastosowaniu czasowników <i>can</i> i <i>may</i> i nie potrafi używać ich w pytaniach wyrażających prośbę · pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać informacji i wyjaśnień, używając poznanych konstrukcji |
| <p>LEKCJA 74. Words that are verbs and nouns</p> | 6 | <p>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje</p> <p>doskonale zna i bezbłędnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · bezbłędnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje · zna i poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę · poprawnie dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje |
| | 4 | <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę · popełniając nieliczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · zazwyczaj poprawnie podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy |

| | | |
|---|---|--|
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy · częściowo zna i z pomocą nauczyciela rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, z pomocą nauczyciela dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · popełniając błędy, podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy · słabo zna i z trudem rozróżnia i stosuje czasowniki i rzeczowniki posiadające identyczną formę, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, dopasowuje wyrazy w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · popełniając liczne błędy, z trudem podpisuje ilustracje podanymi wyrazami · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna i nie umie rozróżniać i stosować czasowników i rzeczowników posiadających identyczną formę · nie umie dopasować wyrazów w j. angielskim do ich polskich tłumaczeń · nie potrafi podpisać ilustracji podanymi wyrazami · pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji |
| <p>LEKCJA 75. When is it legal?</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje · zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim · pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe w Polsce) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje · zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisany |

| | |
|---|--|
| | <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, poprawnie przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <p>pracując w parach, zazwyczaj przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>pracując w parach, z trudem przekazuje w j. polskim główne myśli z tekstu w j. angielskim, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego młodych ludzi i ograniczeń prawnych, które zostało zastosowane w tekście pisanym nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji pracując w parach, nie potrafi przekazać w j. polskim głównych myśli z tekstu w j. angielskim pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich opinii i pytać o opinie innych (ograniczenia wiekowe dla pewnych czynności i zachowań w Polsce) |
| LEKCJA 76. Permission: can, could and be allowed to | 6 | <ul style="list-style-type: none"> doskonale zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących doskonale zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i bezbłędnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy częściowo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna czasowniki <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i z trudem stosuje je w zdaniach |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna konstrukcję <i>be allowed to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, popełniając przy tym liczne błędy · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie zna czasowników <i>can</i> i <i>could</i> do wyrażania pozwolenia w teraźniejszości i przeszłości i nie potrafi stosować ich w zdaniach twierdzących i przeczących · nie zna konstrukcji <i>be allowed to</i> i nie potrafi stosować jej w zdaniach twierdzących i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji ani przedstawiać faktów z przeszłości i teraźniejszości |
| <p>LEKCJA 77. An email – camp rules</p> | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie · bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski · z łatwością i bezbłędnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie · poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski · poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · przeważnie poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej wyrażenia nieformalne |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie · popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski · zazwyczaj poprawnie znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne · pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · częściowo poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie · popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski · z pomocą nauczyciela częściowo znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list nieformalny), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · z trudem i licznymi błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej czasowniki modalne wyrażające obowiązek, zakaz i pozwolenie · popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. angielskiego na j. polski · z trudem znajduje i poprawia błędy ortograficzne, gramatyczne i interpunkcyjne · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie (pobyt na obozie sportowym), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (listu nieformalnego), w której opisuje koledze/koleżance pobyt na obozie i panujące tam zasady · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej styl nieformalny · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej czasowników modalnych wyrażających obowiązek, zakaz i pozwolenie · nie umie przetłumaczyć fragmentów zdań z j. angielskiego na j. polski · nie potrafi znaleźć i poprawić błędów ortograficznych, gramatycznych i interpunkcyjnych |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazywać informacji, przedstawiać faktów z teraźniejszości, wyrażać i uzasadniać swoich opinii (pobyt na obozie sportowym) |
| LEKCJA 78. Advice, obligation and prohibition | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście)</p> <ul style="list-style-type: none"> · z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdania do zdjęć · bezbłędnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji <p>z łatwością i bezbłędnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu</p> <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i> <p>bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście) · poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć · poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji · poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i> <p>poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym nieliczne błędy · przeważnie poprawnie dopasowuje zdania do zdjęć · zazwyczaj poprawnie dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji · przeważnie poprawnie łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>popołniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym błędy · dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym błędy |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji · popełniając błędy, łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i>, popełniając przy tym błędy <p>popełniając błędy, tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady (poruszanie się rowerem po mieście), popełniając przy tym liczne błędy · z trudem dopasowuje zdania do zdjęć, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy dopasowuje czasowniki modalne do ich funkcji · popełniając liczne błędy, z trudem łączy w logiczną całość wypowiedzi w dialogu · słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i>, popełniając przy tym liczne błędy <p>popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji i wyjaśnień, prosić o radę i udzielać rady (poruszanie się rowerem po mieście) · nie umie dopasować zdań do zdjęć · nie potrafi dopasować czasowników modalnych do ich funkcji · nie potrafi połączyć w logiczną całość wypowiedzi w dialogu · nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>Hang on a minute.</i>, <i>That's good to know.</i>, <i>Keep left/right.</i> <p>nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań z j. polskiego na j. angielski</p> <p>nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji</p> |
| LEKCJA 79. Exam Builder | 6 | <p>bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje</p> <p>zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych</p> |
| | 5 | <p>rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | w tekście określone informacje zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| | 4 | zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy przeważnie zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego problemów nastolatków, które zostało zastosowane w tekstach pisanych |
| 8. BODY AND SOUL | | |
| LEKCJA 81. Appearance | 6 | doskonale zna i z łatwością stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), również spoza materiału podręcznikowego bezbłędnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| | 5 | zna i poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | 4 | zna i zazwyczaj poprawnie stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) zazwyczaj poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym błędy częściowo poprawnie dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo zna i z trudem stosuje słownictwo związane z wyglądem człowieka (ozdoby ciała), popełniając przy tym liczne błędy z trudem dopasowuje odpowiednie wyrazy do podanych opisów wyglądu, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje, pyta o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby), popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie zna i nie potrafi stosować słownictwa związanego z wyglądem człowieka (ozdoby ciała) nie potrafi dopasować odpowiednich wyrazów do podanych opisów wyglądu pracując w parach, nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i preferencji, pytać o opinie i preferencje innych (wygląd zewnętrzny i ozdoby) |
| LEKCJA 82. Off to wig school! | 6 | bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, z łatwością bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| | 5 | rozumie tekst pisany: poprawnie znajduje w tekście określone informacje zna i prawie zawsze rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje |

| | | |
|--|---|--|
| | | swoje doświadczenia |
| | 4 | zazwyczaj rozumie tekst pisany: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i zazwyczaj rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia |
| | 3 | częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie innych i opisuje swoje doświadczenia, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego rytuałów i zwyczajów, które zostało zastosowane w tekście pisany nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii, pytać o opinie innych ani opisywać swoich doświadczeń |
| LEKCJA 83. The passive: present simple. Active to passive | 6 | · doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach · doskonale zna i bezbłędnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach zna i poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną pracując w parach, poprawnie używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy przeważnie zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną pracując w parach, używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym błędy <p>pracując w parach, z pomocą nauczyciela używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym błędy</p> |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem stosuje zasady przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną, popełniając przy tym liczne błędy <p>pracując w parach, z trudem używa strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji, popełniając przy tym liczne błędy</p> |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie <i>present simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach nie zna i nie potrafi stosować zasad przekształcania zdań ze strony czynnej na stronę bierną <p>pracując w parach, nie potrafi używać strony biernej do uzyskiwania i przekazywania informacji</p> |
| LEKCJA 84. Adjective prefixes | 6 | <p>doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i z łatwością stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu korzystając ze słownika, bezbłędnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |

| | | |
|---|---|--|
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje · zna i poprawnie stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu · korzystając ze słownika, poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| | 4 | <p>rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym nieliczne błędy · korzystając ze słownika, zazwyczaj poprawnie przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym błędy · z pomocą nauczyciela, korzystając ze słownika, przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · słabo zna i z trudem stosuje przedrostki tworzące przymiotniki o przeciwnym znaczeniu, popełniając przy tym liczne błędy · korzystając ze słownika, z trudem przypisuje podane przymiotniki do przyrostków, z którymi się łączą |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji · nie zna i nie potrafi stosować przedrostków tworzących przymiotniki o przeciwnym znaczeniu · korzystając ze słownika, nie potrafi przypisać podanych przymiotników do przyrostków, z którymi się łączą |
| LEKCJA 85. Starting school early is 'cruel' to teens | 6 | <ul style="list-style-type: none"> · bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi · doskonale zna i bezbłędnie rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisany · bezbłędnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji · pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, |

| | |
|---|--|
| | <p>rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> · zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie) |
| 4 | <p>zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj zna i rozumie słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym <p>zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym nieliczne błędy |
| 3 | <p>częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym błędy</p> <p>częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym błędy |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <p>z trudem przyporządkowuje wyrazy z tekstu do ich definicji, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża swoje preferencje, pyta o preferencje innych, zgadza się i sprzeciwia się (wczesne wstawanie), popełniając przy tym liczne błędy |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi: określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji, rozpoznać związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i rozróżnić formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie rozumie słownictwa dotyczącego samopoczucia uczniów w szkole, które zostało zastosowane w tekście pisanym nie potrafi przyporządkować wyrazów z tekstu do ich definicji pracując w grupie, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać i uzasadniać swoich opinii i poglądów, wyrażać swoich preferencji, pytać o preferencje innych, zgadzać się i sprzeciwiać się (wczesne wstawanie) |
| LEKCJA 86. The passive: past simple | 6 | <ul style="list-style-type: none"> doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach doskonale zna i bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach zna i poprawnie stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem stosuje stronę bierną w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących, przeczących, pytaniach i krótkich odpowiedziach nie zna i nie potrafi stosować strony biernej w czasie <i>present perfect</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach |
| | | |
| LEKCJA 87. | 6 | <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| An email – an invitation | | <p>intencje, nadzieje i plany na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> · doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania · bezbłędnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną · pracując w parach, z łatwością i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość · zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania <p>poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną</p> <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość · przeważnie zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym nieliczne błędy · zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną · pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym nieliczne błędy |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> · popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość · częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym błędy · popełniając błędy, stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną · pracując w parach, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym błędy |
| | 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość · słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej zwroty używane do zapraszania i proponowania, popełniając przy tym liczne błędy · popełniając liczne błędy, z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej stronę bierną |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje preferencje i pyta o preferencje innych, popełniając przy tym liczne błędy |
| | 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nie potrafi utworzyć wypowiedzi pisemnej (e-maila z zaproszeniem na festiwal muzyczny), w której opisuje ludzi i miejsca oraz intencje, nadzieje i plany na przyszłość · nie zna i nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej zwrotów używanych do zapraszania i proponowania · nie potrafi stosować w wypowiedzi pisemnej strony biernej · pracując w parach, nie potrafi uzyskiwać i przekazywać informacji, wyrażać swoich preferencji i pytać o preferencje innych |
| <p>LEKCJA 88. Accepting and declining invitations</p> | 6 | <p>pracując w parach, z łatwością rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie bezbłędnie odpowiada na pytania do zaproszenia z łatwością i bezbłędnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami doskonale zna i bezbłędnie stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i> bezbłędnie odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje</p> |
| | 5 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie · poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia · poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami · zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i> · odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim · poprawnie uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń · rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie znajduje w tekście określone informacje |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> · pracując w parach, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popełniając przy tym nieliczne błędy · przeważnie poprawnie odpowiada na pytania do zaproszenia · zazwyczaj poprawnie uzupełnia dialog podanymi pytaniami · zazwyczaj zna i stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy · popełniając nieliczne błędy, odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim |

| | |
|---|--|
| | <p>popelniając nieliczne błędy, uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy</p> |
| 3 | <p>· pracując w parach, z pomocą nauczyciela rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popelniając przy tym błędy</p> <p>popelniając błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popelniając przy tym błędy</p> <p>· częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popelniając przy tym błędy</p> <p>popelniając błędy, częściowo odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</p> <p>z pomocą nauczyciela uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń, popelniając przy tym błędy</p> <p>częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy</p> |
| 2 | <p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <p>· pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>popelniając liczne błędy, odpowiada na pytania do zaproszenia</p> <p>z trudem uzupełnia dialog podanymi pytaniami, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i>, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>popelniając liczne błędy, z trudem odnajduje w dialogu angielskie odpowiedniki zdań i zwrotów podanych w j. polskim</p> <p>z trudem uzupełnia tabelę zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń, popelniając przy tym liczne błędy</p> <p>słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym liczne błędy</p> |
| 1 | <p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <p>· pracując w parach, nie potrafi rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowy; proponować, przyjmować i odrzucać propozycje i sugestie</p> <p>nie umie odpowiedzieć na pytania do zaproszenia</p> <p>nie potrafi uzupełnić dialogu podanymi pytaniami</p> <p>· nie zna i nie potrafi stosować zwrotów: <i>Would you like to ...?, Shall we ...?, How about ...?, Thanks, but I can't make it.</i></p> <p>nie potrafi odnaleźć w dialogu angielskich odpowiedników zdań i zwrotów podanych w j. polskim</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | nie potrafi uzupełnić tabeli zwrotami służącymi do zapraszania, akceptowania zaproszeń i odrzucania zaproszeń nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji |
| LEKCJA 89. Exam Builder | 6 | bezbłędnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym bezbłędnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami bezbłędnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| | 5 | poprawnie uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym poprawnie uzupełnia zdania brakującymi wyrazami poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| | 4 | uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj poprawnie wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| | 3 | z pomocą nauczyciela uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym błędy popełniając błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| | 2 | Nawet z dużą pomocą nauczyciela: z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy z trudem uzupełnia zdania brakującymi wyrazami, popełniając przy tym liczne błędy popełniając liczne błędy, wybiera właściwą opcję uzupełniającą lukę w zdaniu |
| | 1 | Pomimo pomocy nauczyciela: nie potrafi uzupełnić luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym nie potrafi uzupełnić zdań brakującym wyrazem nie potrafi wybrać właściwej opcji uzupełniającej lukę w zdaniu |

