

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W GIMNAZJUM NR 1

III. ZAKRES UMIEJETNOŚCI, WIADOMOŚCI I WYMAGAN NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE:

New Voices 1 – kryteria oceniania i plan wynikowy

Poniższy dokument składa się z elementów – **kryteriów oceniania** oraz **planu wynikowego**. Oba elementy powiązane są z kolejnymi rozdziałami podręcznika *New Voices 1*. Zarówno plan wynikowy jak i kryteria oceniania zostały sformułowane według Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, funkcje językowe, a także umiejętności – czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu.

Kryteria oceniania obejmują zakres ocen od 2 do 5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostateczna) i 6 (celująca). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną. Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

Plan wynikowy przedstawia cele kształcenia w zakresie szczegółowych aspektów nauczania takich jak środki językowe, funkcje oraz umiejętności językowe. Przyjęto w nim podział na poziom podstawowy, zakładający opanowanie niezbędnych elementów programu warunkujących osiągnięcie postępów w nauce oraz poziom ponadpodstawowy, który zakłada większą, niż na poziomie podstawowym, biegłość oraz samodzielność w używaniu języka angielskiego.

SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DO POSZCZEGÓLNYCH PODRĘCZNIKÓW

Unit 1 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
<p>Lekcja 1. Languages, countries and nationalities</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie podać nazwy krajów, narodowości, języków świata • z trudem potrafi utworzyć nazwy narodowości i języków od nazw państw, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem udziela informacji o sobie i innych: podaje kraj pochodzenia, narodowość, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w 3. osobie l. pojedynczej i stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać nazwy krajów, narodowości, języków świata • częściowo poprawnie tworzy nazwy różnych narodowości i języków od nazw państw, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela udziela informacji o sobie i innych: podaje kraj pochodzenia, narodowość, popełniając przy tym błędy • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w 3. osobie l. pojedynczej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i poprawnie umie podać nazwy krajów, narodowości, języków świata • zazwyczaj poprawnie tworzy nazwy różnych narodowości i języków od nazw państw, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie udziela informacji o sobie i innych: podaje kraj pochodzenia, narodowość, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w 3. osobie l. pojedynczej i stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym nieliczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna oraz poprawnie i samodzielnie umie podać nazwy krajów, narodowości, języków świata • poprawnie i samodzielnie tworzy nazwy różnych narodowości i języków od nazw państw • poprawnie i samodzielnie udziela informacji o sobie: podaje kraj pochodzenia, narodowość • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w 3. osobie l. pojedynczej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących
<p>Lekcja 2. Find an online pen friend!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji • słabo zna i z trudem rozumie nazwy krajów, narodowości i języków świata, 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć nazwy krajów, narodowości i języków świata, 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i zazwyczaj rozumie nazwy krajów, narodowości i języków świata, które zostały 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie nazwy krajów, narodowości i języków świata, które zostały zastosowane w tekście pisany • poprawnie i

	<p>które zostały zastosowane w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, przedstawia fakty na swój temat 	<p>które zostały zastosowane w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, przedstawia fakty na swój temat 	<p>zastosowane w tekście pisanym, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty na swój temat 	<p>samodzielnie przedstawia fakty na swój temat</p>
<p>Lekcja 3. be: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna kilka przymiotników dzierżawczych: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i nie potrafi zastosować dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej • z trudem umie podać dane personalne, miejsce zamieszkania, nazwy krajów, narodowości, języków świata i, popełniając liczne błędy, stosuje je w poznanych strukturach gramatycznych • z trudem przedstawia fakty na swój temat, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy • zna niektóre zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i stosuje dopełniacz saksoński z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej popełniając błędy • z pomocą nauczyciela umie podać dane personalne, miejsce zamieszkania, nazwy krajów, narodowości, języków świata oraz stosuje je w poznanych strukturach gramatycznych, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela przedstawia fakty na swój temat, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i stosuje dopełniacz saksoński z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie umie podać dane personalne, miejsce zamieszkania, nazwy krajów, narodowości, języków świata oraz stosuje je w poznanych strukturach gramatycznych, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty na swój temat, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej oraz poprawnie i samodzielnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i poprawnie i samodzielnie stosuje je w zdaniach • zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej • umie poprawnie podać dane personalne, miejsce zamieszkania, nazwy krajów, narodowości, języków świata oraz poprawnie stosuje je w poznanych strukturach gramatycznych • poprawnie przedstawia fakty na swój temat

**Lekcja 4.
Adjectives**

<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna bardzo niewiele podanych w podręczniku przymiotników i z trudem używa ich, aby opisać przedmioty, zjawiska, uczucia i emocje • ma duże trudności z podpisaniem ilustracji podanymi przymiotnikami • posługując się poznanymi przymiotnikami z trudem opisuje ludzi, miejsca, rzeczy oraz podaje fakty, popełniając przy tym liczne błędy • posługując się poznanymi przymiotnikami z trudem przekazuje proste informacje dotyczące opisu ludzi, miejsc oraz rzeczy, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i z trudem rozumie zdania z wypowiedzi ze słuchu, w których został 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część podanych w podręczniku przymiotników i z pomocą nauczyciela umie ich użyć, aby opisać przedmioty, zjawiska, uczucia i emocje • umie z pomocą nauczyciela podpisać ilustracje podanymi przymiotnikami • posługując się poznanymi przymiotnikami, opisuje z pomocą nauczyciela ludzi, miejsca, rzeczy oraz podaje fakty, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanymi przymiotnikami, częściowo poprawnie przekazuje proste informacje dotyczące opisu ludzi, miejsc oraz rzeczy, popełniając przy tym błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu i, popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • częściowo zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i z pomocą nauczyciela rozumie zdania z wypowiedzi ze słuchu, w których został zastosowany 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość podanych w podręczniku przymiotników i, popełniając nieliczne błędy, umie ich użyć, aby opisać przedmioty, zjawiska, uczucia i emocje • umie podpisać ilustracje podanymi przymiotnikami, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanymi przymiotnikami, opisuje ludzi, miejsca, rzeczy oraz podaje fakty, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanymi przymiotnikami, przekazuje z małymi błędami proste informacje dotyczące opisu ludzi, miejsc oraz rzeczy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i w większości rozumie zdania z wypowiedzi ze słuchu, w których został zastosowany 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podane w podręczniku przymiotniki oraz poprawnie i samodzielnie używa ich, aby opisać przedmioty, zjawiska, uczucia i emocje • umie poprawnie i samodzielnie podpisać ilustracje podanymi przymiotnikami • posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie i samodzielnie opisuje ludzi, miejsca, rzeczy oraz podaje fakty • posługując się poznanymi przymiotnikami, poprawnie i samodzielnie przekazuje proste informacje dotyczące opisu ludzi, miejsc oraz rzeczy • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i rozumie prawie wszystkie zdania z wypowiedzi ze słuchu, w których został zastosowany
--	---	---	--

	zastosowany			
Lekcja 5. Multilingual Britain	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego, z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące języków, które zostało zastosowane w tekście pisanym • bardzo słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i z trudem potrafi zrozumieć zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • ma trudności z podaniem w języku angielskim nazwy stolic umieszczone na mapie • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (języki i dialekty w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące języków, które zostało zastosowane w tekście pisanym • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • podaje w języku angielskim nazwy stolic umieszczone na mapie, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje (języki i dialekty w Polsce), popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego języków, które zostało zastosowane w zdaniach w tekście pisanym • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i prawie zawsze rozumie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • poprawnie podaje w języku angielskim nazwy stolic umieszczone na mapie • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje (języki i dialekty w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące języków, które zostało zastosowane w tekście pisanym • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i rozumie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • poprawnie i samodzielnie podaje w języku angielskim nazwy stolic umieszczone na mapie • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w grupie, uzyskuje oraz poprawnie i samodzielnie przekazuje proste informacje (języki i dialekty w Polsce)

<p>Lekcja 6. be: questions and short answers</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i z trudem stosuje go w prostych zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i z trudem tworzy z nimi proste zdania, popełniając przy tym liczne błędy • podaje swoje i innych dane personalne i zainteresowania, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, stosuje z licznymi błędami poznane struktury gramatyczne do udzielania podstawowych informacji na swój temat i formułowania pytań o dane rozmówcy • stosując poznane struktury gramatyczne, w bardzo słabym stopniu uzyskuje i przekazuje informacje (uzupełnianie kwestionariusza), popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • częściowo zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach • stosując poznane struktury gramatyczne, z pomocą nauczyciela podaje swoje i innych dane personalne i zainteresowania, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania podstawowych informacji na swój temat i formułowania pytań o dane rozmówcy; popełnia przy tym błędy • stosując poznane struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela, uzyskuje i przekazuje informacje (uzupełnianie kwestionariusza); popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • stosując poznane struktury gramatyczne, podaje swoje i innych dane personalne i zainteresowania, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, stosuje z nielicznymi błędami poznane struktury gramatyczne do udzielania podstawowych informacji na swój temat i formułowania pytań o dane rozmówcy • stosując poznane struktury gramatyczne, uzyskuje i przekazuje informacje (uzupełnianie kwestionariusza), popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach • stosując poznane struktury gramatyczne, poprawnie podaje swoje i innych dane personalne i zainteresowania • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania podstawowych informacji na swój temat i formułowania pytań o dane rozmówcy • stosując poznane struktury gramatyczne, uzyskuje i poprawnie przekazuje informacje (uzupełnianie kwestionariusza)
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Lekcja 7. A personal profile</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (profilu osobowego), w której przedstawia fakty z terażniejszości i podaje informacje na swój temat: dane personalne i zainteresowania, popełniając przy tym liczne błędy slabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple i z trudnością stosuje go w wypowiedzi pisemnej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących slabo zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i z trudnością stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy slabo zna i stosuje z licznymi błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące danych personalnych i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela, tworzy wypowiedź pisemną (profil osobowy), w której przedstawia fakty z terażniejszości i podaje informacje na swój temat: dane personalne i zainteresowania, popełniając przy tym błędy częściowo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go w wypowiedzi pisemnej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących zna niektóre zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i, popełniając błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej slabo zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące danych personalnych i zainteresowań, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (profil osobowy), w której przedstawia fakty z terażniejszości i podaje informacje na swój temat: dane personalne i zainteresowania zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w wypowiedzi pisemnej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej zna i stosuje z drobnymi błędami w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące danych personalnych i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (profil osobowy), w której przedstawia fakty z terażniejszości i podaje informacje na swój temat: dane personalne i zainteresowania zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w wypowiedzi pisemnej w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące danych personalnych i zainteresowań
<p style="text-align: center;">Lekcja 8. Giving personal information</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem nawiązuje kontakty towarzyskie: popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, podaje dane personalne i pyta o dane rozmówcy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, nawiązuje z pomocą nauczyciela kontakty towarzyskie: udziela podstawowych informacji na swój temat, podaje dane personalne i pyta o dane rozmówcy; prosi o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, nawiązuje kontakty towarzyskie: popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat, podaje dane personalne i pyta o dane rozmówcy; prosi o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, nawiązuje kontakty towarzyskie: poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat, podaje dane personalne i pyta o dane rozmówcy; prosi o wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca

	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can you spell that, please?, How old are you?, What's your ...?</i> • z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • słabo zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, stosuje go w prostych zdaniach • słabo zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>Can you spell that, please?, How old are you?, What's your ...?</i> • z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • zna częściowo czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy • zna niektóre zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy • zna niektóre zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can you spell that, please?, How old are you?, What's your ...?</i> • tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach • zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Can you spell that, please?, How old are you?, What's your ...?</i> • poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie • rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna czasownik <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna zaimki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach • zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where...?, How...?, When...?, Where...?</i> i prawie zawsze tworzy z nimi poprawne zdania
--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Lekcja 9a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu; popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnych; popełniając liczne błędy, określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi pisemne: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi pisemne: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; prowadzi i kończy rozmowę, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie określa główną myśl tekstu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie wypowiedzi pisemne i poprawnie określa główną myśl tekstu • pracując w parach poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; prowadzi i kończy rozmowę
<p style="text-align: center;">Lekcja 9b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudnością znajduje w tekście określone informacji oraz określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • z trudnością tworzy wypowiedź ustną, w której udziela podstawowych informacji na swój temat; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacji oraz określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź ustną, w której udziela podstawowych informacji na swój temat; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której udziela podstawowych informacji na swój temat 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl tekstu • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź ustną, w której udziela podstawowych informacji na swój temat
Unit 1 – plan wynikowy				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	

<p>Środki językowe:</p>	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej oraz jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna zastosowanie dopełniacza saksońskiego zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where ...?, How ...?, When ...?, Where ...?</i> i z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania zna przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: języki świata, Wielka Brytania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna czasownik <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej; zawsze poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński zna zaimki pytajne: <i>What ...?, Where...?, How...?, When...?, Where...?</i> i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania zna przymiotniki dzierżawcze: <i>my, your, his, her, its, our, your, their</i>; zawsze poprawnie stosuje je w zdaniach <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: języki świata, Wielka Brytania; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH
<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> udziela informacji o sobie i innych: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie udziela szczegółowych informacji o sobie i innych: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, zainteresowania
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje, reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości; tworzy swój profil osobowy <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości (przedstawianie siebie, swoich upodobań i zainteresowań) reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie podstawowych 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i z łatwością znajduje w tekście określone informacje, z łatwością reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości; tworzy swój profil osobowy <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości (przedstawianie siebie, swoich

	informacji na temat swój i innych, rozpoczynanie i kończenie rozmowy	upodobań i zainteresowań) • z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie informacji na temat swój i innych, rozpoczynanie i kończenie rozmowy		
Unit 2 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 11. Family	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności z podaniem nazw członków rodziny ma duże trudności z podpisaniem drzewa genealogicznego odpowiednimi nazwami członków rodziny slabo zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i z trudnością stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy posługując się poznanym słownictwem, z trudnością podaje proste informacje o członkach swojej rodziny, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i potrafi wymienić część nazw członków rodziny z pomocą nauczyciela potrafi podpisać drzewo genealogiczne odpowiednimi nazwami członków rodziny, popełniając przy tym błędy częściowo zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym błędy posługując się poznanym słownictwem, potrafi z pomocą nauczyciela podać informacje o członkach swojej rodziny, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zna i potrafi wymienić większość nazw członków rodziny potrafi poprawnie podpisać drzewo genealogiczne odpowiednimi nazwami członków rodziny, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje go w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy posługując się poznanym słownictwem, potrafi podać informacje o członkach swojej rodziny, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zna i potrafi wymienić nazwy członków rodziny potrafi poprawnie podpisać drzewo genealogiczne odpowiednimi nazwami członków rodziny zna reguły użycia dopełniacza saksońskiego i poprawnie stosuje go w zdaniach posługując się poznanym słownictwem, poprawnie podaje informacje o członkach swojej rodziny

<p style="text-align: center;">Lekcja 12. Creative families</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem rozumie tekst pisany i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy slabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny i miejsca zamieszkania, które zostało zastosowane w tekście pisany slabo zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej, i z trudem rozumie zdania twierdzące, przeczące i pytające, w których ten czasownik został zastosowany 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny i miejsca zamieszkania, które zostało zastosowane w tekście pisany częściowo zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej, i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć zdania twierdzące, przeczące i pytające, w których ten czasownik został zastosowany 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, członków rodziny i miejsca zamieszkania, które zostało zastosowane w tekście pisany w większości zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej, i rozumie zdania twierdzące, przeczące i pytające, w których ten czasownik został zastosowany 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny i miejsca zamieszkania, które zostało zastosowane w tekście pisany zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej, i prawie zawsze rozumie zdania twierdzące, przeczące i pytające, w których ten czasownik został zastosowany
<p style="text-align: center;">Lekcja 13. have got: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> slabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, z trudnością stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących popełniając błędy przedstawia fakty z teraźniejszości (na temat członków rodziny, kolegów, przyjaciół, posiadanych rzeczy), z trudem stosując poznane struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących z pomocą nauczyciela i popełniając błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości (na temat członków rodziny, kolegów, przyjaciół, posiadanych rzeczy), częściowo poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy popełniając nieliczne błędy, przedstawia fakty z teraźniejszości (na temat członków rodziny, kolegów, przyjaciół, posiadanych rzeczy), stosując poznane struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości (na temat członków rodziny, kolegów, przyjaciół, posiadanych rzeczy), stosując poznane struktury gramatyczne pracując w grupie, poprawnie przekazuje proste informacje na temat swojej rodziny, stosując poznane struktury gramatyczne

	<ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, z trudem przekazuje proste informacje przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, przekazuje proste informacje na temat swojej rodziny przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w grupie, przekazuje przy pomocy poznanych struktur gramatycznych proste informacje na temat swojej rodziny, popełniając przy tym nieliczne błędy 	
<p style="text-align: center;">Lekcja 14. Appearance: describing people</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> slabo zna i z trudnością umie wymienić przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny z trudem posługując się poznanim słownictwem, opisuje wygląd członków swojej rodziny oraz innych osób, popełniając przy tym liczne błędy z trudem posługując się poznanim słownictwem, wskazuje odpowiednie osoby na rysunku na podstawie usłyszanego tekstu, popełniając przy tym liczne błędy slabo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje slabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, stosuje go z dużą trudnością w zdaniach twierdzących i przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> umie wymienić podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny posługując się poznanim słownictwem, opisuje z pomocą nauczyciela wygląd członków swojej rodziny oraz innych osób, popełniając przy tym błędy posługując się poznanim słownictwem, z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby na rysunku na podstawie usłyszanego tekstu częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących i przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie wymienić większość przymiotników opisujących wygląd zewnętrzny posługując się poznanim słownictwem, opisuje wygląd członków swojej rodziny oraz innych osób, popełniając przy tym nieliczne błędy posługując się poznanim słownictwem, wskazuje odpowiednie osoby na rysunku na podstawie usłyszanego tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje w większości zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie wymienić przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny posługując się poznanim słownictwem, poprawnie opisuje wygląd członków swojej rodziny oraz innych osób posługując się poznanim słownictwem, poprawnie wskazuje odpowiednie osoby na rysunku na podstawie usłyszanego tekstu rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących

<p style="text-align: center;">Lekcja 15. Twins Days Festival</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi pisemne: ma duże trudności z określeniem głównej myśli poszczególnych części tekstu i znalezieniem w tekście określonych informacji • słabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i ma trudności ze rozumieniem zdań twierdzących i przeczących, w których został zastosowany • pracując w grupie, z dużymi trudnościami uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące tradycyjnych świąt i uroczystości w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela i z pewnymi trudnościami określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela rozumie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • pracując w grupie, z dużymi trudnościami uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące tradycyjnych świąt i uroczystości w Polsce, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i rozumie większość zdań twierdzących i przeczących, w których został zastosowany • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące tradycyjnych świąt i uroczystości w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i rozumie prawie wszystkie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące tradycyjnych świąt i uroczystości w Polsce
<p style="text-align: center;">Lekcja 16. <i>have got</i>: questions and short answers</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej, i popełniając liczne błędy, stosuje go z trudem w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach • słabo zna konstrukcję pytającą <i>How many ...?</i> i z trudnością stosuje ją w zdaniach • popełniając liczne błędy, potrafi z trudem opisać ilustrację z użyciem konstrukcji 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna konstrukcję pytającą <i>How many ...?</i> i stosuje ją w zdaniach, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela potrafi opisać ilustrację z użyciem konstrukcji <i>How many</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach, popełniając nieliczne błędy • w większości zna konstrukcję pytającą <i>How many ...?</i> i stosuje ją w zdaniach, popełniając nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, potrafi opisać ilustrację z użyciem konstrukcji <i>How many ...?</i> oraz czasownikiem <i>have got</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedziach • zna konstrukcję pytającą <i>How many ...?</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach • poprawnie potrafi opisać ilustrację z użyciem konstrukcji <i>How many ...?</i> oraz czasownikiem <i>have got</i>

	<p><i>How many...?</i> oraz czasownikiem <i>have got</i></p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości: podaje informacje o sobie i swojej rodzinie, posługując się z trudem poznanymi strukturami gramatycznymi i popełniając liczne błędy pracując w parach, z trudem i z licznymi błędami, uzyskuje i przekazuje informacje (ankieta na temat rodziny), stosując poznane struktury gramatyczne zna pojedyncze nazwy członków rodziny oraz nieliczne słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i, popełniając liczne błędy, stosuje je z trudem z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<p><i>...?</i> oraz czasownikiem <i>have got</i>, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości: podaje informacje o sobie i swojej rodzinie, popełniając przy tym błędy pracując w parach, uzyskuje i przekazuje informacje (ankieta na temat rodziny), popełniając błędy w stosowaniu poznanych struktur gramatycznych zna podstawowe nazwy członków rodziny oraz słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i z pomocą nauczyciela stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, przedstawia fakty z teraźniejszości: podaje informacje o sobie i swojej rodzinie, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, przeważnie poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ankieta na temat rodziny), stosując poznane struktury gramatyczne zna nazwy członków rodziny oraz słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości: podaje informacje o sobie i swojej rodzinie pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje (ankieta na temat rodziny), stosując poznane struktury gramatyczne zna nazwy członków rodziny oraz słownictwo opisujące wygląd zewnętrzny i, poprawnie stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi
<p>Lekcja 17. An email – describing a band</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> popełniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail zawierający opis ulubionego zespołu muzycznego), w której podaje dane personalne i opisuje wygląd osób słabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający opis ulubionego zespołu muzycznego), w której podaje dane personalne i opisuje wygląd osób częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w 	<ul style="list-style-type: none"> popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający opis ulubionego zespołu muzycznego), w której podaje dane personalne i opisuje wygląd osób w większości zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail zawierający opis ulubionego zespołu muzycznego), w której podaje dane personalne i opisuje wygląd osób zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w

	<p>w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna dopełniacz saksoński oraz inne znaczenia 's i stosuje te formy w zdaniach różnego typu wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny oraz wyglądu zewnętrznego i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna dopełniacz saksoński oraz inne znaczenia 's i stosuje te formy w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny oraz wyglądu zewnętrznego i stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy 	<p>przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej, popełniając nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna dopełniacz saksoński oraz inne znaczenia 's i częściowo poprawnie stosuje te formy w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej • zna słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny oraz wyglądu zewnętrznego i popełniając nieliczne błędy, stosuje je w wypowiedzi pisemnej 	<p>wypowiedzi pisemnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna dopełniacz saksoński oraz inne znaczenia 's i poprawnie stosuje te formy w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące danych personalnych, członków rodziny oraz wyglądu zewnętrznego
<p>Lekcja 18. Talking about shopping</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem reaguje ustnie w różnych sytuacjach, w razie potrzeby stosując formy grzecznościowe: nawiązuje kontakty towarzyskie (wita i żegna się), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, podziękowania • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty przydatne w robieniu zakupów: <i>Can I help you?, What about ...?, Where's that?, It's over there ...</i> • popełniając liczne błędy, wyraża opinię (na temat urodzinowego prezentu) • z trudem rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, częściowo poprawnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, w razie potrzeby stosując formy grzecznościowe: nawiązuje kontakty towarzyskie (wita i żegna się), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, podziękowania • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty przydatne w robieniu zakupów: <i>Can I help you?, What about ...?, Where's that?, It's over there ...</i> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela wyraża opinię (na temat urodzinowego prezentu) • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tłumaczy 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, w razie potrzeby stosując formy grzecznościowe: nawiązuje kontakty towarzyskie (wita i żegna się), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, podziękowania • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty przydatne w robieniu zakupów: <i>Can I help you?, What about ...?, Where's that?, It's over there ...</i> • popełniając nieliczne błędy, wyraża opinię (na temat urodzinowego prezentu) • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, w razie potrzeby stosując formy grzecznościowe: nawiązuje kontakty towarzyskie (wita i żegna się), uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża prośby, podziękowania • zna i poprawnie stosuje zwroty przydatne w robieniu zakupów: <i>Can I help you?, What about ...?, Where's that?, It's over there ...</i> • poprawnie wyraża opinię (na temat urodzinowego prezentu) • poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski • rozumie wypowiedzi ze

	<p>wypowiedzi ze słuchu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski • z dużymi trudnościami posługuje się słownictwem dotyczącym zakupów • słabo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając liczne błędy, stosuje go z trudem w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>zdania z j. polskiego na j. angielski</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym zakupów • częściowo zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym zakupów • zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających 	<p>słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym zakupów • zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie present simple w formie pełnej i skróconej i i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających
<p>Lekcja 19a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem rozumie wypowiedzi pisemne: popełniając liczne błędy, określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • popełniając liczne błędy, tworzy z dużą trudnością krótki tekst, w którym opisuje ulubionego aktora/ulubioną aktorkę • słabo zna i z trudem rozumie użyte w tekście słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, zainteresowań, członków rodziny oraz filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi pisemne: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, tworzy krótki tekst, w którym opisuje ulubionego aktora/ulubioną aktorkę • częściowo zna i rozumie użyte w tekście słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, zainteresowań, członków rodziny oraz filmu 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedzi pisemne: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • tworzy krótki tekst, w którym opisuje ulubionego aktora/ulubioną aktorkę, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie większość użytego w tekście słownictwa dotyczącego danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi pisemnych: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • poprawnie tworzy krótki tekst, w którym opisuje ulubionego aktora/ulubioną aktorkę • zna i rozumie użyte w tekście słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, zainteresowań, członków rodziny oraz filmu

			członków rodziny oraz filmu	
Lekcja 19b. Test Practice – poziom rozszerzony	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> ma trudności ze zrozumieniem tekstu: z trudem określa główną myśl tekstu oraz główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym liczne błędy z trudnością opisuje wygląd osoby przedstawionej na wybranym przez siebie zdjęciu; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> Częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym błędy Z pomocą nauczyciela opisuje wygląd osoby przedstawionej na wybranym przez siebie zdjęciu; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> W większości rozumie tekst pisany: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy W większości poprawnie i przeważnie samodzielnie opisuje wygląd osoby przedstawionej na wybranym przez siebie zdjęciu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz główną myśl poszczególnych części tekstu Poprawnie i samodzielnie opisuje wygląd osoby przedstawionej na wybranym przez siebie zdjęciu

Unit 2 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej oraz jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna zastosowanie dopełniacza saksońskiego zna konstrukcje pytające: <i>What ...?</i>, <i>Where ...?</i>, <i>How ...?</i>, <i>When ...?</i>, <i>Where ...?</i>, <i>What about ...?</i>, <i>How old ...?</i>, <i>How many...?</i> i z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej oraz jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna formę grzecznościową <i>Can you ...?</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna odmianę czasownika <i>be</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej, zawsze poprawnie stosuje w/w czasownik w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach dopełniacz saksoński zna konstrukcje pytające: <i>What ...?</i>, <i>Where ...?</i>, <i>How ...?</i>, <i>When ...?</i>, <i>Where ...?</i>, <i>What about ...?</i>, <i>How old ...?</i>, <i>How many...?</i> i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania zna odmianę czasownika <i>have got</i> w czasie <i>present simple</i> w formie pełnej i skróconej, zawsze poprawnie stosuje w/w czasownik w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna i zawsze poprawnie stosuje formę grzecznościową <i>Can you ...?</i> <p>Słownictwo:</p>

	<p>zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego (zakupy); KULTURA: dziedziny kultury (muzyka, film); ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, towary; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: USA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowywanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny, zainteresowania; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego (zakupy); KULTURA: dziedziny kultury (muzyka, film); ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, towary; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: USA
<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd ludzi • opisuje członków rodziny (pokrewieństwo); podaje informacje o sobie i swojej rodzinie • wyraża krótką opinię o ulubionym zespole • uzyskuje informacje o rzeczach, które chce kupić 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób szczegółowy opisuje wygląd ludzi • w sposób szczegółowy opisuje członków rodziny (pokrewieństwo); podaje informacje o sobie i swojej rodzinie • wyczerpująco wyraża opinię o ulubionym zespole • uzyskuje precyzyjne informacje o rzeczach, które chce kupić
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje, reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne, opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedstawia fakty – informacje na temat innych osób, przedstawia i krótko uzasadnia swoją opinię, opisuje swoje upodobania • reaguje ustnie, w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie podstawowych informacji na temat swój i innych, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji; stosuje formy grzecznościowe 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, z łatwością znajduje w tekście określone informacje, reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl poszczególnych części tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne, opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedmioty i miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje ludzi (wygląd zewnętrzny), przedstawia fakty – informacje na temat innych osób, przedstawia i szczegółowo uzasadnia swoją opinię, opisuje swoje upodobania • bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, udzielanie informacji na temat swój i innych, rozpoczynanie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji; stosuje formy grzecznościowe

Unit 3 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 21. Free time activities	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudnością umie wymienić kilka: czynności życia codziennego, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego • posługując się w niewielkim stopniu poznanym słownictwem, ma trudności z rozpoznaniem czynności pokazanych na ilustracjach • posługując się w niewielkim stopniu poznanym słownictwem, przekazuje z trudem bardzo proste informacje i opisuje wydarzenia życia codziennego (czas wolny,) popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i umie wymienić niektóre: czynności życia codziennego, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego • posługując się poznanym słownictwem, rozpoznaje większość czynności pokazanych na ilustracjach • posługując się poznanym słownictwem, z pomocą nauczyciela, przekazuje proste informacje i opisuje wydarzenia życia codziennego (czas wolny) popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie wymienić: czynności życia codziennego, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego • posługując się poznanym słownictwem, rozpoznaje prawie wszystkie czynności pokazane na ilustracjach • posługując się poznanym słownictwem, przekazuje proste informacje i opisuje wydarzenia życia codziennego (czas wolny), popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie poprawnie wymienić: czynności życia codziennego, zainteresowania i formy spędzania czasu wolnego • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie rozpoznaje czynności pokazane na ilustracjach • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie przekazuje proste informacje i opisuje wydarzenia życia codziennego (czas wolny)
Lekcja 22. Pocket money: do you earn it?	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje

	<p>myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące zainteresowań, form spędzania czasu wolnego oraz gier komputerowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, z trudem wyraża opinie na temat form zarabiania pieniędzy i opisuje swoje upodobania dotyczące pracy, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące zainteresowań, form spędzania czasu wolnego oraz gier internetowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, wyraża opinie na temat form zarabiania pieniędzy i opisuje swoje upodobania dotyczące pracy, popełniając przy tym błędy 	<p>informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, form spędzania czasu wolnego oraz gier komputerowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, wyraża opinie na temat form zarabiania pieniędzy i opisuje swoje upodobania dotyczące pracy, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące zainteresowań, form spędzania czasu wolnego oraz gier komputerowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, wyraża poprawnie opinie na temat form zarabiania pieniędzy i opisuje swoje upodobania dotyczące pracy
<p>Lekcja 23. Present simple: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących w części osób liczby pojedynczej i mnogiej, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności z utworzeniem formy 3. osoby l. pojedynczej nawet części zaprezentowanych czasowników • z trudem stosując poznane struktury gramatyczne i popełniając liczne błędy, ma problemy z opisaniem wydarzeń życia codziennego (wybranego członka rodziny) • słabo zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego oraz form 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela potrafi utworzyć formę 3. osoby l. pojedynczej części zaprezentowanych czasowników • częściowo poprawnie stosując poznane struktury gramatyczne, opisuje z pomocą nauczyciela wydarzenia życia codziennego (wybranego członka rodziny), popełniając przy tym błędy • zna część słownictwa dotyczącego czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego i, 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej, popełniając nieliczne błędy • poprawnie potrafi utworzyć formę 3. osoby l. pojedynczej prawie wszystkich zaprezentowanych czasowników • stosując poznane struktury gramatyczne, opisuje wydarzenia życia codziennego (wybranego członka rodziny), popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego i, stosuje je z poznanymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących we wszystkich osobach liczby pojedynczej i mnogiej • poprawnie potrafi utworzyć formę 3. osoby l. pojedynczej zaprezentowanych czasowników • stosując poznane struktury gramatyczne, poprawnie opisuje wydarzenia życia codziennego (wybranego członka rodziny) • zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego i poprawnie stosuje je z poznanymi strukturami

	spędzania czasu wolnego i z trudem stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy	popełniając błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi	strukturami gramatycznymi	gramatycznymi
<p style="text-align: center;">Lekcja 24. Daily routines</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem wymienia czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego • z trudem używając poznanego słownictwa, potrafi podpisać niektóre czynności pokazane na ilustracjach, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, ma duże trudności z przekazaniem prostych informacji (rozkład dnia) • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu i, popełniając liczne błędy, znajduje w tekście określone informacje • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • słabo zna i z trudem stosuje przyimki <i>on, at, in</i>, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie wymienić czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego • używając poznanego słownictwa, potrafi z pomocą nauczyciela podpisać czynności pokazane na ilustracjach, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie przekazuje proste informacje (rozkład dnia) • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje • częściowo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • częściowo zna i z pomocą nauczyciela potrafi stosować przyimki <i>on, at, in</i>, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie poprawnie wymienić czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego • używając poznanego słownictwa, potrafi podpisać czynności pokazane na ilustracjach, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie przekazuje proste informacje (rozkład dnia) • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i potrafi stosować przyimki <i>on, at, in</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie poprawnie wymienić czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego • używając poznanego słownictwa, poprawnie potrafi podpisać czynności pokazane na ilustracjach • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (rozkład dnia) • rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących i przeczących • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>on, at, in</i>

<p style="text-align: center;">Lekcja 25. Emerald Isle teens: Let's keep the Irish traditions alive!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w tekście pisany • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i z trudem rozumie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (folklor, muzyka i tańce tradycyjne w Polsce), popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i potrafi zrozumieć słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w tekście pisany • częściowo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i rozumie część zdań twierdzących i przeczących, w których został zastosowany • pracując w grupie, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (folklor, muzyka i tańce tradycyjne w Polsce), popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego muzyki, które zostało zastosowane w tekście pisany • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i rozumie większość zdań twierdzących i przeczących, w których został zastosowany • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje (folklor, muzyka i tańce tradycyjne w Polsce), popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany oraz poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i prawie zawsze rozumie słownictwo dotyczące muzyki, które zostało zastosowane w tekście pisany • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i rozumie zdania twierdzące i przeczące, w których został zastosowany • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (folklor, muzyka i tańce tradycyjne w Polsce)
<p style="text-align: center;">Lekcja 26. Present simple: questions and short answers</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go z trudem w pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając liczne błędy • słabo zna i z trudem używa w zdaniach przysłówków częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i>, popełniając liczne błędy • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (codzienne 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go z pomocą nauczyciela w pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i używa w zdaniach przysłówków częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i>, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (codzienne czynności), popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w pytaniach i krótkich odpowiedziach, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i używa w zdaniach przysłówków częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (codzienne czynności), popełniając przy tym nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i poprawnie stosuje go w pytaniach i krótkich odpowiedziach • zna i poprawnie używa w zdaniach przysłówków częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i> • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (codzienne czynności)

	<p>czynności), popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego i, popełniając liczne błędy, potrafi go z trudem użyć z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego i potrafi je użyć z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy 	<p>błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość słownictwa dotyczącego czynności życia codziennego i potrafi go częściowo poprawnie użyć z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna słownictwo dotyczące czynności życia codziennego i potrafi go poprawnie użyć z poznanymi strukturami gramatycznymi
<p>Lekcja 27. An email – describing free time activities</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną (e-mail), w której przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy; opisuje czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego; wyraża opinię i pyta o opinię • popełniając liczne błędy, z trudem stosuje nieformalny styl wypowiedzi w tekście (nieformalny e-mail) • słabo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z dużymi trudnościami używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy; opisuje czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego; wyraża opinię i pyta o opinię • popełniając błędy, stosuje nieformalny styl wypowiedzi w tekście (nieformalny e-mail) • częściowo zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy; opisuje czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego; wyraża opinię i pyta o opinię • popełniając nieliczne błędy, stosuje nieformalny styl wypowiedzi w tekście (nieformalny e-mail) • w większości zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której przedstawia siebie, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy; opisuje czynności życia codziennego oraz formy spędzania czasu wolnego; wyraża opinię i pyta o opinię • poprawnie stosuje nieformalny styl wypowiedzi w tekście (nieformalny e-mail) • zna reguły tworzenia i użycia czasu present simple i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w wypowiedzi pisemnej • poprawnie używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej

Lekcja 28.
Giving instructions and explanations

<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienie; prosi o radę i udziela rady; podaje instrukcje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem stosuje zwroty <i>Can you give me a hand?, What's the problem? What next?, I don't know</i>, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem rozumie wypowiedzi ze słuchu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem stosuje podstawowe słownictwo dotyczące obsługi i korzystania z komputera, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem używa trybu rozkazującego • popełniając liczne błędy, z trudem używa przysłówków <i>first, next, then, finally</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienie; prosi o radę i udziela rady; podaje instrukcje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i stosuje zwroty <i>Can you give me a hand?, What's the problem? What next?, I don't know</i>, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i stosuje podstawowe słownictwo dotyczące obsługi i korzystania z komputera, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, używa z pomocą nauczyciela trybu rozkazującego • popełniając błędy, używa z pomocą nauczyciela przysłówków <i>first, next, then, finally</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienie; prosi o radę i udziela rady; podaje instrukcje popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i stosuje zwroty <i>Can you give me a hand?, What's the problem? What next?, I don't know</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy • tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i stosuje słownictwo dotyczące obsługi i korzystania z komputera, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, używa trybu rozkazującego • popełniając nieliczne błędy, używa przysłówków <i>first, next, then, finally</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienie; prosi o radę i udziela rady; podaje instrukcje • zna i poprawnie stosuje zwroty <i>Can you give me a hand?, What's the problem? What next?, I don't know</i>. • poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski i odwrotnie • rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące obsługi i korzystania z komputera • poprawnie używa trybu rozkazującego • poprawnie używa przysłówków <i>first, next, then, finally</i>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Lekcja 29a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna konstrukcje pytające <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i z trudem tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i z trudem uzupełnia luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z trudem dopasowuje właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem dobiera właściwą reakcję przedstawioną w języku angielskim pasującą do sytuacji opisanej w języku polskim; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna konstrukcje pytające <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i z pomocą nauczyciela tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i z pomocą nauczyciela potrafi uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela potrafi dopasować właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela dobiera właściwą reakcję przedstawioną w języku angielskim pasującą do sytuacji opisanej w języku polskim; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna konstrukcje pytające <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i potrafi przeważnie poprawnie uzupełnić luki w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie potrafi dopasować właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i samodzielnie dobiera właściwą reakcję przedstawioną w języku angielskim pasującą do sytuacji opisanej w języku polskim; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje pytające <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i prawie zawsze tworzy z nimi poprawne zdania • rozumie ogólny sens wypowiedzi pisemnej i potrafi poprawnie uzupełnić większość luk w tekście pod względem leksykalnym i gramatycznym • rozumie wypowiedzi ze słuchu i potrafi samodzielnie dopasować właściwą reakcję do wypowiedzi • poprawnie i samodzielnie dobiera właściwą reakcję przedstawioną w języku angielskim pasującą do sytuacji opisanej w języku polskim
<p style="text-align: center;">Lekcja 29b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności z utworzeniem wypowiedzi pisemnej (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje swój typowy dzień szkolny, oraz typowy weekend, a także wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania wolnego czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje swój typowy dzień szkolny, oraz typowy weekend, a także wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania wolnego czasu; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje swój typowy dzień szkolny, oraz typowy weekend, a także wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania wolnego czasu; popełnia przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje swój typowy dzień szkolny, oraz typowy weekend, a także wyraża swoje upodobania dotyczące spędzania wolnego czasu

	czasu; popełnia przy tym liczne błędy		nieliczne błędy	
--	---------------------------------------	--	-----------------	--

Unit 3 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasu teraźniejszego <i>present simple</i> i stosuje go zazwyczaj poprawnie w pytaniach, twierdzeniach i przeczeniach stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i> zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i sam lub z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań używa trybu rozkazującego <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury (muzyka); NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Irlandia 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasu teraźniejszego <i>present simple</i> i zawsze poprawnie stosuje go w pytaniach, twierdzeniach i przeczeniach zna i zawsze poprawnie używa w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i> zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania zawsze poprawnie używa spójników <i>and/but</i> w różnych typach zdań zawsze poprawnie używa trybu rozkazującego <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: członkowie rodziny, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; KULTURA: dziedziny kultury (muzyka); NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Irlandia
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia czynności wykonywane rutynowo; określa częstotliwość ich wykonania potrafi powiedzieć, co robi w czasie wolnym w prosty sposób opisuje swój plan dnia, a także plan dnia innych osób pyta innych o częstotliwość wykonywania różnych czynności 	<ul style="list-style-type: none"> w sposób szczegółowy przedstawia czynności wykonywane rutynowo; określa częstotliwość ich wykonania w sposób szczegółowy opowiada o tym, co robi w czasie wolnym wyczerpująco opisuje swój plan dnia, a także plan dnia innych osób

	<p>podaje prostą instrukcję wysłania smsa oraz komunikowania się przez internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie pyta innych o częstotliwość wykonywania różnych czynności <p>precyzyjnie podaje instrukcję wysłania smsa oraz komunikowania się przez internet</p>
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje; reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne, przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze np. e-mail (styl nieformalny) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i opisuje swoje upodobania • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji (rozkład dnia), wyrażanie opinii i pytanie o opinię, prośenie o radę i udzielanie rady 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, z łatwością znajduje w tekście określone informacje; reaguje na polecenia <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne, przedstawia fakty z teraźniejszości, bezbłędnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze np. e-mail (styl nieformalny) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i opisuje swoje upodobania • bezbłędnie reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji (rozkład dnia), wyrażanie opinii i pytanie o opinię, prośenie o radę i udzielanie rady

Unit 4 – kryteria oceniania

	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy		
Lekcja:	Ocena:	2	3	4	5

<p style="text-align: center;">Lekcja 31. School subjects</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie wymienić kilka przedmiotów nauczania oraz elementów słownictwa dotyczącego życia szkoły • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat idealnego planu lekcji, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i umie wymienić kilka przedmiotów nauczania oraz elementów słownictwa dotyczącego życia szkoły, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat idealnego planu lekcji, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie wymienić przedmioty nauczania oraz słownictwo dotyczące życia szkoły, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat idealnego planu lekcji, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie wymienić przedmioty nauczania oraz słownictwo dotyczące życia szkoły • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat idealnego planu lekcji
<p style="text-align: center;">Lekcja 32. It's time to choose your GCSE subjects!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące życia szkoły, przedmiotów nauczania oraz egzaminów, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, z trudem wyraża swoją opinię na temat egzaminów GCSE, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie część słownictwa dotyczącego życia szkoły, przedmiotów nauczania, oraz egzaminów, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, wyraża swoją opinię na temat egzaminów GCSE, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego życia szkoły, przedmiotów nauczania, oraz egzaminów, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, wyraża swoją opinię na temat egzaminów GCSE, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w parach, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w tekście pisanym • zna i rozumie słownictwo dotyczące życia szkoły, przedmiotów nauczania, oraz egzaminów, które zostało zastosowane w tekście pisanym • pracując w parach, poprawnie wyraża swoją opinię na temat egzaminów GCSE

<p style="text-align: center;">Lekcja 33. love, hate, (not) like + -ing</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> • stosując z dużymi trudnościami poznane struktury gramatyczne, opisuje upodobania i wyraża opinię na temat różnych czynności, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna słownictwo dotyczące zainteresowań oraz życia szkolnego i, popełniając liczne błędy, stosuje je z dużymi trudnościami z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • częściowo zna i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> • stosując częściowo poprawnie poznane struktury gramatyczne, opisuje upodobania i wyraża opinię na temat różnych czynności, popełniając przy tym błędy • zna część słownictwa dotyczącego zainteresowań oraz życia szkolnego i, popełniając błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> • stosując poznane struktury gramatyczne, opisuje upodobania i wyraża opinię na temat różnych czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna słownictwo dotyczące zainteresowań oraz życia szkolnego i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> • stosując poznane struktury gramatyczne, poprawnie opisuje upodobania i wyraża opinię na temat różnych czynności • zna słownictwo dotyczące zainteresowań oraz życia szkolnego i poprawnie stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi
<p style="text-align: center;">Lekcja 34. Skills and abilities</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z dużymi trudnościami potrafi podać część słownictwa dotyczącego umiejętności i talentów • przy pomocy poznanego słownictwa, z trudem potrafi podpisać obrazki wyrażeniami dotyczącymi umiejętności i talentów, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna czasownik 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać część słownictwa dotyczącego umiejętności i talentów • przy pomocy poznanego słownictwa, potrafi podpisać obrazki wyrażeniami dotyczącymi umiejętności i talentów, popełniając przy tym błędy • zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać większość słownictwa dotyczącego umiejętności i talentów • przy pomocy poznanego słownictwa, potrafi podpisać obrazki wyrażeniami dotyczącymi umiejętności i talentów, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej i stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie poprawnie podać słownictwo dotyczące umiejętności i talentów • przy pomocy poznanego słownictwa, potrafi poprawnie podpisać obrazki wyrażeniami dotyczącymi umiejętności i talentów • zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • pracując w parach,

	<p><i>can</i> w formie pełnej i skróconej i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące umiejętności i talentów, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem przedstawia fakty z teraźniejszości (umiejętności kolegi/koleżanki), popełniając przy tym liczne błędy 	<p>popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące umiejętności i talentów, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, przedstawia fakty z teraźniejszości (umiejętności kolegi/koleżanki), popełniając przy tym błędy 	<p>tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące umiejętności i talentów, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, przedstawia fakty z teraźniejszości (umiejętności kolegi/koleżanki), popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje dotyczące umiejętności i talentów</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, poprawnie przedstawia fakty z teraźniejszości (umiejętności kolegi/koleżanki)
<p style="text-align: center;">Lekcja 35. Football schools in Scotland</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (życie szkoły), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i rozumie niewielką część słownictwa dotyczącego życia szkoły i przedmiotów nauczania, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: popełniając błędy, z pomocą nauczyciela oraz znajduje w tekście określone informacje • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (życie szkoły), popełniając przy tym błędy • zna i rozumie część słownictwa dotyczącego życia szkoły i przedmiotów nauczania, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (życie szkoły), popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego życia szkoły i przedmiotów nauczania, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (życie szkoły) • zna i rozumie słownictwo dotyczące życia szkoły i przedmiotów nauczania, które zostało zastosowane w tekście pisanym

Lekcja 36.
Review of question forms: word order

<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i z trudem tworzy z nimi zdania, popełniając przy tym liczne błędy • z dużymi trudnościami używa zaimka <i>why</i> w pytaniach i spójnika <i>because</i> w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudnością uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosując poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym liczne błędy • ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i z dużymi trudnościami znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna podstawowe słownictwo dotyczące życia szkoły, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i z dużymi trudnościami stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela używa zaimka <i>why</i> w pytaniach i spójnika <i>because</i> w zdaniach, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosując poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym błędy • zazwyczaj rozumie częściowo wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • zna część słownictwa dotyczącego życia szkoły, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i z pomocą nauczyciela stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i umie tworzyć z nimi zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy • poprawnie używa zaimka <i>why</i> w pytaniach i spójnika <i>because</i> w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosując poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna słownictwo dotyczące życia szkoły, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i prawie zawsze umie tworzyć z nimi poprawne zdania • poprawnie używa zaimka <i>why</i> w pytaniach i spójnika <i>because</i> w zdaniach • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosując poznane struktury gramatyczne • rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna słownictwo dotyczące życia szkoły, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i poprawnie stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">Lekcja 37. A questionnaire</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności z utworzeniem wypowiedzi pisemnej – kwestionariusza dotyczącego nauki języka obcego; popełnia przy tym liczne błędy • z trudem używa spójnika <i>so</i> w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły tworzenia różnego typu pytań i ma duże trudności z budowaniem z nimi zdań; popełnia przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły, danych personalnych, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela wypowiedź pisemną – kwestionariusz dotyczący nauki języka obcego • używa spójnika <i>so</i> w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy • częściowo zna reguły tworzenia różnego typu pytań i z pomocą nauczyciela buduje z nimi zdania, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • częściowo zna i z błędami stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły, danych personalnych, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – kwestionariusz dotyczący nauki języka obcego • używa spójnika <i>so</i> w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły tworzenia różnego typu pytań i buduje z nimi zdania, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • w większości zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły, danych personalnych, zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – kwestionariusz dotyczący nauki języka obcego • poprawnie używa spójnika <i>so</i> w wypowiedzi pisemnej • zna reguły tworzenia różnego typu pytań i poprawnie buduje z nimi zdania • poprawnie tworzy zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> • zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły, danych personalnych, zainteresowań
<p style="text-align: center;">Lekcja 38. Making suggestions</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności w przekazaniu w j. angielskim informacji zawartych w rozkładzie zajęć; popełnia przy tym liczne błędy • z trudem wyraża propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża emocje dotyczące zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w rozkładzie zajęć, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela wyraża propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża emocje dotyczące zajęć pozalekcyjnych, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w rozkładzie zajęć, popełniając przy tym nieliczne błędy • poprawnie wyraża propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża emocje dotyczące zajęć pozalekcyjnych, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w rozkładzie zajęć • poprawnie wyraża propozycje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, wyraża emocje dotyczące zajęć pozalekcyjnych • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zwroty: <i>How about ...?, Let's ..., What shall</i>

	<p>pozalekcyjnych; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>How about ...?, Let's ..., What shall we do?, Why don't we ...? No way!, Sorry, I can't</i>, popełniając przy tym liczne błędy • w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się podstawowym słownictwem dotyczącym życia szkoły, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>How about ...?, Let's ..., What shall we do?, Why don't we ...? No way!, Sorry, I can't</i>, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How about ...?, Let's ..., What shall we do?, Why don't we ...? No way!, Sorry, I can't</i>, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p><i>we do?, Why don't we ...? No way!, Sorry, I can't</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym życia szkoły, zainteresowań i form spędzania czasu wolnego
<p>Lekcja 39a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi pisemne (dialogi) i z trudem określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi pisemne (dialogi) i z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie wypowiedzi pisemne (dialogi) i przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi pisemne (dialogi) i samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski • zna i rozumie użyte w nagraniu słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły i zainteresowań

	<ul style="list-style-type: none"> w niewielkim stopniu zna i rozumie użyte w nagraniu słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i rozumie użyte w nagraniu słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły i zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna i rozumie użyte w nagraniu słownictwo dotyczące przedmiotów nauczania, życia szkoły i zainteresowań 	
<p>Lekcja 39b.</p> <p>Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi pisemnej: z trudem odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ustnej: z trudem odnajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie wypowiedź pisemną: z pomocą nauczyciela odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy częściowo rozumie wypowiedź ustną: z pomocą nauczyciela odnajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> w większości rozumie wypowiedź pisemną: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym nieliczne błędy w większości rozumie wypowiedź ustną: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie wypowiedź pisemną: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje rozumie wypowiedź ustną: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu

Unit 4 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasu teraźniejszego <i>present simple</i> i zazwyczaj stosuje go poprawnie w pytaniach, twierdzeniach i przeczeniach stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach: <i>never, sometimes, usually, often, always</i> buduje zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> zna i stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej oraz jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?, Where ...?, What time ...?</i> i sam lub z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania używa spójnika <i>so</i> w różnych typach zdań 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i użycia czasu teraźniejszego <i>present simple</i> i zawsze bezbłędnie stosuje go w pytaniach, twierdzeniach i przeczeniach zna i z łatwością stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always</i> z łatwością buduje zdania z czasownikami: <i>love, hate, (not) like</i> zna i bezbłędnie stosuje w zdaniach zaimki osobowe w funkcji dopełnienia: <i>me, you, him, her, it, us, you, them</i> zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej, bezbłędnie stosuje w/w czasownik w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających zna konstrukcje pytające: <i>How often ...?, When ...?,</i>

	<p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Szkocja 	<p><i>Where ...?, What time ...?</i> i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie używa spójnika <i>so</i> w różnych typach zdań <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: CZŁOWIEK: dane personalne, zainteresowania; SZKOŁA: przedmioty nauczania, życie szkoły; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Szkocja
<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia czynności wykonywane rutynowo, określa częstotliwość ich wykonania • potrafi nazwać przedmioty nauczania • potrafi podać swój plan lekcji • opisuje swoją szkołę/klasę • potrafi opisać idealny plan lekcji • określa swoje upodobania i pyta o upodobania innych • opisuje swoje umiejętności i pyta o umiejętności innych <p>sugeruje sposoby spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób szczegółowy przedstawia czynności wykonywane rutynowo, określa częstotliwość ich wykonania • bezbłędnie nazywa przedmioty nauczania • w sposób szczegółowy opisuje swój plan lekcji • w sposób szczegółowy opisuje swoją szkołę/klasę • szczegółowo opisuje idealny plan lekcji • wyczerpująco określa swoje upodobania i pyta o upodobania innych • wyczerpująco opisuje swoje umiejętności i pyta o umiejętności innych <p>sugeruje różnorodne sposoby spędzania czasu wolnego</p>

Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; określa intencje nadawcy <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne, przedstawia swoje opinie i upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, życiu szkolnym, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i upodobania reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie opinii oraz pytanie o opinie innych, zgadzanie się, odmawianie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i z łatwością znajduje w tekście określone informacje; określa kontekst wypowiedzi; określa intencje nadawcy <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie wypowiedzi pisemne: bezbłędnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne, przedstawia swoje opinie i upodobania, przedstawia fakty z teraźniejszości <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości oraz wyraża swoje opinie i upodobania reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie opinii oraz pytanie o opinie innych, zgadzanie się, odmawianie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii
----------------------	--	---

Unit 5 – kryteria oceniania

		Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:		2	3	4	5
Lekcja:					
Lekcja 41. Animals	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna i z trudnością umie wymienić część nazw zwierząt ma duże trudności z dopasowaniem nazw zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i umie wymienić część nazw zwierząt z pomocą nauczyciela dopasowuje nazwy zwierząt do ilustracji, popełniając przy tym błędy pracując w parach, 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie wymienić większość nazw zwierząt dopasowuje nazwy zwierząt do ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie wymienić nazwy zwierząt poprawnie dopasowuje nazwy zwierząt do ilustracji pracując w parach, poprawnie opisuje zwierzęta i 	

	<p>do ilustracji; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem opisuje zwierzęta i ich środowisko życia, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem wyraża opinie i preferencje dotyczące zwierząt, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>opisuje zwierzęta i ich środowisko życia, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wyraża opinie i preferencje dotyczące zwierząt, popełniając przy tym błędy 	<p>opisuje zwierzęta i ich środowisko życia, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, wyraża opinie i preferencje dotyczące zwierząt, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>ich środowisko życia</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie wyraża opinie i preferencje dotyczące zwierząt
<p>Lekcja 42. Let's protect our local wildlife!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: pracując w parach, z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i rozumie podstawowe słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisany, dotyczące zwierząt, zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego z dużymi trudnościami przedstawia fakty na temat działalności schronisk dla zwierząt w Polsce, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: pracując w parach, określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy częściowo zna i rozumie podstawowe słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisany, dotyczące zwierząt, zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego z pomocą nauczyciela przedstawia fakty na temat działalności schronisk dla zwierząt w Polsce, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: pracując w parach, określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i rozumie większość słownictwa, które zostało zastosowane w tekście pisany, dotyczące zwierząt, zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego poprawnie przedstawia fakty na temat działalności schronisk dla zwierząt w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: pracując w parach, poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje zna i rozumie słownictwo, które zostało zastosowane w tekście pisany, dotyczące zwierząt, zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego poprawnie i samodzielnie przedstawia fakty na temat działalności schronisk dla zwierząt w Polsce
<p>Lekcja 43. Present continuous: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna reguły tworzenia i, popełniając liczne błędy, używa czasu present continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna reguły tworzenia i, popełniając błędy, używa czasu present continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna reguły tworzenia i, popełniając nieliczne błędy, używa czasu present continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających do opisywania czynności wykonywanych w 	<ul style="list-style-type: none"> zna reguły tworzenia i poprawnie używa czasu present continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia

	<p>pytających do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia czasowników z końcówką <i>-ing</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat odbywających się właśnie czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia czasowników z końcówką <i>-ing</i> i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat odbywających się właśnie czynności, popełniając przy tym błędy 	<p>chwili mówienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia czasowników z końcówką <i>-ing</i> i w większości poprawnie stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat odbywających się właśnie czynności, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia czasowników z końcówką <i>-ing</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat odbywających się właśnie czynności
<p style="text-align: center;">Lekcja 44. Adverbs of manner</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna podane w podręczniku przymiotniki i z trudnością tworzy od nich przysłówki sposobu • słabo zna podane w podręczniku przysłówki regularne i nieregularne • pracując w parach, z trudnością wyraża opinię na temat zwierząt, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekstach pisanych i ma duże trudności z jego zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część podanych w podręczniku przymiotników i z pomocą nauczyciela tworzy od nich przysłówki sposobu • zna część podanych w podręczniku przysłówków regularnych i nieregularnych • pracując w parach, wyraża opinię na temat zwierząt, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość podanych w podręczniku przymiotników i zazwyczaj poprawnie tworzy od nich przysłówki sposobu • zna większość podanych w podręczniku przysłówków regularnych i nieregularnych • pracując w parach, poprawnie wyraża opinię na temat zwierząt, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekstach pisanych 	<ul style="list-style-type: none"> • zna podane w podręczniku przymiotniki i poprawnie tworzy od nich przysłówki sposobu • zna podane w podręczniku przysłówki regularne i nieregularne • pracując w parach, poprawnie wyraża opinię na temat zwierząt • zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekstach pisanych

<p style="text-align: center;">Lekcja 45. Australia's dangerous animals</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany i z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekście pisanym • słabo zna odmianę czasownika <i>can</i> i z trudem rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące, w których ten czasownik został zastosowany • z trudem potrafi nazwać po angielsku część zwierząt przedstawionych na ilustracjach • z dużymi trudnościami opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat zwierząt w Polsce i w Australii, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekście pisanym • częściowo zna odmianę czasownika <i>can</i> i z pomocą nauczyciela rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące, w których ten czasownik został zastosowany • potrafi nazwać po angielsku część zwierząt przedstawionych na ilustracjach • z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat zwierząt w Polsce i w Australii, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekście pisanym • w większości zna odmianę czasownika <i>can</i> i przeważnie rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące, w których ten czasownik został zastosowany • potrafi nazwać po angielsku większość zwierząt przedstawionych na ilustracjach • poprawnie opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat zwierząt w Polsce i w Australii, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany i poprawnie oraz samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu • zna i rozumie słownictwo dotyczące zwierząt zastosowane w tekście pisanym • zna odmianę czasownika <i>can</i> i rozumie zdania twierdzące, pytające i przeczące, w których ten czasownik został zastosowany • poprawnie potrafi nazwać po angielsku zwierzęta przedstawione na ilustracjach • poprawnie opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat zwierząt w Polsce i w Australii
---	---	--	---	--

<p style="text-align: center;">Lekcja 46.</p> <p style="text-align: center;">Present simple and continuous</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czasy present continuous oraz present simple i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy • w niewielkim stopniu zna i rozumie różnice w zastosowaniu czasów present simple i present continuous • słabo zna i z trudem stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • z trudem stosując poznane struktury gramatyczne, opisuje obrazki zwierząt; popełnia przy tym liczne błędy • z trudem opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, w niewielkim stopniu stosując poznane struktury gramatyczne i popełniając liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • zna niewiele nazw zwierząt i z trudem stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czasy present continuous oraz present simple i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie różnice w zastosowaniu czasów present simple i present continuous • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, częściowo poprawnie opisuje obrazki zwierząt, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, stosując poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym błędy • rozumie częściowo wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • zna część nazw zwierząt i z pomocą nauczyciela umie je zastosować z poznanymi strukturami gramatycznymi, 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna czasy present continuous oraz present simple i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie różnice w zastosowaniu czasów present simple i present continuous • w większości zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, zazwyczaj poprawnie opisuje obrazki zwierząt, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj poprawnie opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, stosując poznane struktury gramatyczne, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna większość nazw zwierząt i umie je zastosować z 	<ul style="list-style-type: none"> • zna czasy present continuous oraz present simple i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna i rozumie różnice w zastosowaniu czasów present simple i present continuous • zna i poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, poprawnie opisuje obrazki zwierząt • poprawnie opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat, stosując poznane struktury gramatyczne • rozumie wypowiedzi ze słuchu: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna nazwy zwierząt i umie je zastosować z poznanymi strukturami gramatycznymi
--	---	--	---	---

		popelniając przy tym błędy	poznanyimi strukturami gramatycznymi, popelniając przy tym nieliczne błędy	
<p>Lekcja 47. A web project</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> popelniając liczne błędy, z trudem tworzy prostą wypowiedź pisemną – wpis na stronę internetową, w którym opisuje wybrane zwierzę żyjące w Polsce slabo zna reguły gramatyczne i ortograficzne użycia przymiotników i z trudem stosuje je w tworzeniu wypowiedzi pisemnej, popelniając przy tym liczne błędy slabo zna czasy present continuous oraz present simple, w niewielkim stopniu rozumie najważniejsze różnice między nimi i z dużymi trudnościami stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popelniając przy tym liczne błędy slabo zna podstawowe słownictwo dotyczące zwierząt i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej slabo rozumie wypowiedź ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy 	<ul style="list-style-type: none"> popelniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela wypowiedź pisemną – wpis na stronę internetową, w którym opisuje wybrane zwierzę żyjące w Polsce częściowo zna reguły gramatyczne i ortograficzne użycia przymiotników i częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela stosuje je w tworzeniu wypowiedzi pisemnej, popelniając przy tym błędy częściowo zna czasy present continuous oraz present simple, częściowo rozumie najważniejsze różnice między nimi i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popelniając przy tym błędy zna podstawowe słownictwo dotyczące zwierząt i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej rozumie część wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – wpis na stronę internetową, w którym opisuje wybrane zwierzę żyjące w Polsce w większości zna reguły gramatyczne i ortograficzne użycia przymiotników i zazwyczaj poprawnie stosuje je w tworzeniu wypowiedzi pisemnej w większości zna czasy present continuous oraz present simple, rozumie najważniejsze różnice między nimi i w miarę poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popelniając przy tym nieliczne błędy zna większość słownictwa dotyczącego zwierząt i w miarę poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popelniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną – wpis na stronę internetową, w którym opisuje wybrane zwierzę żyjące w Polsce zna reguły gramatyczne i ortograficzne użycia przymiotników i poprawnie stosuje je w tworzeniu wypowiedzi pisemnej zna czasy present continuous oraz present simple, rozumie różnice między nimi i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej zna słownictwo dotyczące zwierząt i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

	tym liczne błędy			
<p>Lekcja 48. Making arrangements</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże problemy z rozpoczęciem, prowadzeniem i kończeniem rozmowy; proponowaniem, przyjmowaniem oraz odrzucaniem propozycji i sugestii dotyczących spędzania czasu wolnego; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem stosuje zwroty: <i>See you later. Nothing special., Do you want to ...?</i> • z trudem wyraża w j. angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku, popełniając przy tym liczne błędy • w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły tworzenia czasu present continuous i z trudem używa go do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym liczne 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje oraz odrzuca propozycje i sugestie dotyczące spędzania czasu wolnego, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje zwroty: <i>See you later. Nothing special., Do you want to ...?</i> • częściowo poprawnie wyraża w j. angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku, popełniając przy tym błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna reguły tworzenia czasu present continuous i częściowo poprawnie z pomocą nauczyciela używa go do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym błędy 	<p>poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje oraz odrzuca propozycje i sugestie dotyczące spędzania czasu wolnego, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>See you later. Nothing special., Do you want to ...?</i> • w większości poprawnie wyraża w j. angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły tworzenia czasu present continuous i w miarę poprawnie używa go do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; proponuje, przyjmuje oraz odrzuca propozycje i sugestie dotyczące spędzania czasu wolnego • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>See you later. Nothing special., Do you want to ...?</i> • poprawnie wyraża w j. angielskim reakcję na sytuację opisaną po polsku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna reguły tworzenia czasu present continuous i poprawnie używa go do wyrażania zaplanowanych czynności przyszłych

	błędy			
Lekcja 49a. Test Practice – poziom podstawowy	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany i z trudem określa intencje nadawcy • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy tekst na wybrany temat w sprecyzowanym celu 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela określa intencje nadawcy • popełniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela tekst na wybrany temat w sprecyzowanym celu 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie i poprawnie określa intencje nadawcy • popełniając nieliczne błędy, tworzy tekst na wybrany temat w sprecyzowanym celu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa intencje nadawcy • tworzy poprawny tekst na wybrany temat w sprecyzowanym celu
Lekcja 49b. Test Practice – poziom rozszerzony	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> • z trudem układa zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał spójny tekst • ma trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela układa zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał spójny tekst • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie układa zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał spójny tekst • w większości rozumie tekst pisany: przeważnie poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie układa zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał spójny tekst • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

Unit 5 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia • zna reguły tworzenia i użycia czasu <i>present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanych czynności przyszłych • zna różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> 	Gramatyka: <ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i bezbłędnie używa czasu <i>present continuous</i> do opisywania czynności wykonywanych w chwili mówienia • zna reguły tworzenia i bezbłędnie używa czasu <i>present continuous</i> do wyrażenia zaplanowanych czynności przyszłych • zna i doskonale rozumie różnice w zastosowaniu czasów

	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • tworzy przysłówki od wybranych przymiotników, zna formę nieregularną: <i>good – well</i> • zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej oraz jego zastosowanie w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna konstrukcje pytające: <i>Why ...?, What ...?, How ...?</i> i sam lub z pomocą nauczyciela umie tworzyć z nimi zdania • zna reguły przymiotników w zdaniu <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Australia, Szkocja 	<p><i>present simple</i> i <i>present continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie stosuje w zdaniach przysłówki częstotliwości: <i>never, sometimes, usually, often, always, now, at the moment, today, once a day, twice a day, every day, every week</i> • z łatwością tworzy przysłówki od wybranych przymiotników, zna formy nieregularne • zna czasownik <i>can</i> w formie pełnej i skróconej i bezbłędnie stosuje w/w czasownik w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna konstrukcje pytające: <i>Why ...?, What ...?, How ...?</i> i samodzielnie umie tworzyć z nimi poprawne zdania • zna i stosuje w wypowiedziach reguły szyku przymiotników w zdaniu <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: koledzy, przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego; ŚWIAT PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Australia, Szkocja
<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia • opisuje to, co inni robią w danym momencie • opisuje zaplanowane czynności przyszłe • planuje spotkanie z przyjacielem • przedstawia czynności wykonywane rutynowo; określa częstotliwość ich wykonania • opisuje zwierzęta (wygląd, środowisko życia, zwyczaje) 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób szczegółowy opisuje czynności wykonywane w momencie mówienia • w sposób szczegółowy opisuje to, co inni robią w danym momencie • w sposób szczegółowy opisuje zaplanowane czynności przyszłe • szczegółowo planuje spotkanie z przyjacielem • w szczegółowy sposób przedstawia czynności wykonywane rutynowo; określa częstotliwość ich wykonania • w sposób szczegółowy opisuje zwierzęta (wygląd, środowisko życia, zwyczaje)
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p>

	<p>główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora, kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta i ich środowisko życia, przedstawia fakty dotyczące teraźniejszości, wyraża swoje opinie, opisuje plany na przyszłość • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie opinii oraz pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje autora, kontekst wypowiedzi; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: szczegółowo opisuje zwierzęta i przedstawia fakty na ich temat <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: opisuje zwierzęta i ich środowisko życia, przedstawia fakty dotyczące teraźniejszości, wyraża swoje opinie, opisuje plany na przyszłość • z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji, wyrażanie opinii oraz pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii
--	---	---

Unit 6 – kryteria oceniania

		Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:		2	3	4	5
Lekcja:					
Lekcja 51. Places to visit	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem potrafi podać część nazw miejsc i obiektów w mieście, popełniając przy tym liczne błędy • słabo posługując się poznanym słownictwem, z 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i umie podać część nazw miejsc i obiektów w mieście, popełniając przy tym błędy • posługując się poznanym słownictwem, częściowo poprawnie dopasowuje opisy do ilustracji • posługując się 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie w większości poprawnie podać nazwy miejsc i obiektów w mieście, popełniając przy tym nieliczne błędy • posługując się poznanym słownictwem, w miarę poprawnie dopasowuje opisy do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie poprawnie podać nazwy miejsc i obiektów w mieście • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie dopasowuje opisy do ilustracji • posługując się poznanym słownictwem, 	

	<p>trudem dopasowuje opisy do ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo posługując się poznanym słownictwem, z trudem opisuje swoje miasto, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>poznanym słownictwem, z pomocą nauczyciela opisuje swoje miasto, popełniając przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje swoje miasto, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>poprawnie opisuje swoje miasto</p>
<p>Lekcja 52. Welcome to New York!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • ma duże trudności z podaniem nawet części nazw miejsc pokazanych na mapie; popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące zwiedzania oraz orientacji w terenie użyte w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela umie podać część nazw miejsc pokazanych na mapie, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące zwiedzania oraz orientacji w terenie użyte w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • umie podać nazwy miejsc pokazanych na mapie, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące zwiedzania oraz orientacji w terenie użyte w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • umie podać poprawne nazwy miejsc pokazanych na mapie • zna i rozumie słownictwo dotyczące zwiedzania oraz orientacji w terenie użyte w tekście pisany
<p>Lekcja 53. there is / there are: affirmative and negative</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i z trudem stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna klika z wprowadzonych w podręczniku przyimków miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> i z trudem stosuje je w różnych typach zdań, 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym błędy • zna część przyimków miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając przy tym błędy • częściowo poprawnie, z 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i w miarę poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna przyimki miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> i stosuje je w różnych typach zdań, popełniając przy tym nieliczne błędy • w miarę poprawnie potrafi przetłumaczyć nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących i przeczących • zna przyimki miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań • poprawnie potrafi przetłumaczyć nazwy przyimków z j. angielskiego na j. polski • pracując w parach,

	<p>popelniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem potrafi przetłumaczyć nazwy przyimków z j. angielskiego na j. polski pracując w parach, z trudem opisuje swoją miejscowość, popelniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem opisuje położenie miejsc na obrazku, popelniając przy tym liczne błędy slabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym miejsc i obiektów w mieście 	<p>pomocą nauczyciela potrafi przetłumaczyć nazwy przyimków z j. angielskiego na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, opisuje swoją miejscowość, popelniając przy tym błędy pracując w parach, opisuje położenie miejsc na obrazku, popelniając przy tym błędy częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym miejsc i obiektów w mieście 	<p>przyimków z j. angielskiego na j. polski</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, opisuje swoją miejscowość, popelniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, opisuje położenie miejsc na obrazku, popelniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i w miarę poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym miejsc i obiektów w mieście 	<p>poprawnie opisuje swoją miejscowość</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie opisuje położenie miejsc na obrazku zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym miejsc i obiektów w mieście
<p>Lekcja 54. Food and drink</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> slabo zna i z trudem umie wymienić kilka nazw podstawowych artykułów żywnościowych; zna nieliczne słownictwo dotyczące zamawiania posiłków w restauracji ma trudności z podpisaniem ilustracji nazwami produktów spożywczych pracując w parach, za pomocą poznanego słownictwa z trudem opisuje swoje preferencje żywieniowe, popelniając przy tym liczne błędy slabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i umie wymienić nazwy podstawowych artykułów żywnościowych; zna część słownictwa dotyczącego zamawiania posiłków w restauracji potrafi częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela podpisać obrazki nazwami produktów spożywczych pracując w parach, za pomocą poznanego słownictwa opisuje swoje preferencje żywieniowe, popelniając przy tym błędy częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna i umie wymienić nazwy artykułów żywnościowych; zna większość słownictwa dotyczącego zamawiania posiłków w restauracji potrafi w miarę poprawnie podpisać obrazki nazwami produktów spożywczych pracując w parach, za pomocą poznanego słownictwa opisuje swoje preferencje żywieniowe, popelniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie wymienić nazwy artykułów żywnościowych; zna słownictwo dotyczące zamawiania posiłków w restauracji potrafi poprawnie podpisać obrazki nazwami produktów spożywczych pracując w parach, za pomocą poznanego słownictwa poprawnie opisuje swoje preferencje żywieniowe rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce)

	znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym liczne błędy	określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym błędy	wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy	
Lekcja 55. London's markets	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • z trudem dopasowuje fragmenty tekstu do ilustracji • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (bazary i uliczne targowiska w Polsce, sprzedawane na nich towary), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie konstrukcje <i>there is/there are</i>, które zostały zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela dopasowuje fragmenty tekstu do ilustracji • pracując w grupie, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (bazary i uliczne targowiska w Polsce, sprzedawane na nich towary), popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie konstrukcje <i>there is/there are</i>, które zostały zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w miarę poprawnie dopasowuje fragmenty tekstu do ilustracji • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (bazary i uliczne targowiska w Polsce, sprzedawane na nich towary), popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie konstrukcje <i>there is/there are</i>, które zostały zastosowane w zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • poprawnie dopasowuje fragmenty tekstu do ilustracji • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia (bazary i uliczne targowiska w Polsce, sprzedawane na nich towary) • zna i rozumie konstrukcje <i>there is/there are</i>, które zostały zastosowane w zdaniach w tekście pisany
Lekcja 56. Countable and uncountable nouns	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem potrafi podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne • popełniając błędy, z trudem używa przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań • popełniając błędy, z trudem używa przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, potrafi podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań • częściowo zna 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, potrafi podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne • popełniając nieliczne błędy, używa przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań • zna określniki 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne • poprawnie używa przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań • zna określniki ilościowe: <i>some</i> i <i>any</i> i

	<p>różnych typach zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna określniki ilościowe: <i>some</i> i <i>any</i> i z trudem stosuje je w różnych typach zdań, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i z dużymi trudnościami stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem opisuje ilustrację, wykorzystując poznane struktury gramatyczne; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych i z trudem stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>określniki ilościowe: <i>some</i> i <i>any</i> i częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela stosuje je w różnych typach zdań, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie opisuje ilustrację, wykorzystując poznane struktury gramatyczne; popełnia przy tym błędy • zna podstawowe nazwy artykułów spożywczych i z pomocą nauczyciela umie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy 	<p>ilościowe: <i>some</i> i <i>any</i> i w miarę poprawnie stosuje je w różnych typach zdań, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, w miarę poprawnie opisuje ilustrację, wykorzystując poznane struktury gramatyczne; popełnia przy tym nieliczne błędy • zna większość nazw artykułów spożywczych i umie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>poprawnie stosuje je w różnych typach zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcje <i>there is/there are</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pracując w parach, poprawnie opisuje ilustrację, wykorzystując poznane struktury gramatyczne • zna nazwy artykułów spożywczych i umie je poprawnie zastosować z poznanymi strukturami gramatycznymi
<p>Lekcja 57. An email – describing a place</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudnością dopasowuje zastosowane w zdaniach zwroty do podanych kategorii • z trudnością wybiera właściwą regułę związaną z używaniem słowa <i>also</i>, a następnie uzupełnia nim zdania; popełnia przy tym liczne błędy • z trudnością tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela dopasowuje zastosowane w zdaniach zwroty do podanych kategorii • z pomocą nauczyciela wybiera właściwą regułę związaną z używaniem słowa <i>also</i>, a następnie uzupełnia nim zdania; popełnia przy tym błędy • z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje warte odwiedzenia miejsca w swoim mieście, wyraża opinię na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie dopasowuje zastosowane w zdaniach zwroty do podanych kategorii • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie wybiera właściwą regułę związaną z używaniem słowa <i>also</i>, a następnie uzupełnia nim zdania; popełnia przy tym nieliczne błędy • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie dopasowuje zastosowane w zdaniach zwroty do podanych kategorii • poprawnie i samodzielnie wybiera właściwą regułę związaną z używaniem słowa <i>also</i>, a następnie uzupełnia nim zdania • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje warte odwiedzenia miejsca w swoim mieście,

	<p>opisuje warte odwiedzenia miejsca w swoim mieście, wyraża opinię na temat restauracji, a także zaprasza kolegę/koleżankę w odwiedziny; popełnia przy tym liczne błędy</p>	<p>restauracji, a także zaprasza kolegę/koleżankę w odwiedziny; popełnia przy tym błędy</p>	<p>pisemną (e-mail do kolegi/koleżanki), w której opisuje warte odwiedzenia miejsca w swoim mieście, wyraża opinię na temat restauracji, a także zaprasza kolegę/koleżankę w odwiedziny; popełnia przy tym nieliczne błędy</p>	<p>wyraża opinię na temat restauracji, a także zaprasza kolegę/koleżankę w odwiedziny</p>
<p>Lekcja 58. Ordering food</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie potrafi zamawiać jedzenie, pytać o dostępność produktów spożywczych i ich cen • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Can I have ..., please? How much is ...?, Anything else?, I'd like some ...</i> • poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i zamawiania posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, potrafi z pomocą nauczyciela zamawiać jedzenie, pytać o dostępność produktów spożywczych i ich cen, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje z pomocą nauczyciela zwroty: <i>Can I have ..., please? How much is ...?, Anything else?, I'd like some ...</i> • popełniając błędy, tłumaczy z pomocą nauczyciela zdania z j. angielskiego na j. polski • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i zamawiania posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, potrafi zamawiać jedzenie, pytać o dostępność produktów spożywczych i ich cen, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Can I have ..., please? How much is ...?, Anything else?, I'd like some ...</i> • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski • zazwyczaj rozumie wypowiedź ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i zamawiania posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie potrafi zamawiać jedzenie, pytać o dostępność produktów spożywczych i ich cen • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Can I have ..., please? How much is ...?, Anything else?, I'd like some ...</i> • poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym artykułów spożywczych i zamawiania posiłków

<p style="text-align: center;">Lekcja 59a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, popełniając przy tym błędy z trudem potrafi dopasować wyrazy do odpowiednich części mowy, popełniając przy tym liczne błędy slabo rozumie tekst pisany i z trudem rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu popełniając liczne błędy, tworzy prostą wypowiedź pisemną (pocztówka), która zawiera opis miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela potrafi dopasować wyrazy do odpowiednich części mowy, popełniając przy tym błędy częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu popełniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela prostą wypowiedź pisemną (pocztówka), która zawiera opis miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami w większości poprawnie i samodzielnie dopasowuje wyrazy do odpowiednich części mowy, popełniając przy tym nieliczne błędy zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu popełniając nieliczne błędy, tworzy poprawną wypowiedź pisemną (pocztówka), która zawiera opis miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi wyrazami potrafi poprawnie i samodzielnie dopasować wyrazy do odpowiednich części mowy rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzy poprawną wypowiedź pisemną (pocztówka), która zawiera opis miejsca
<p style="text-align: center;">Lekcja 59b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami, popełniając przy tym błędy z trudem tłumaczy podane w języku polskim fragmenty zdań, tak aby uzupełniały one zdania w języku angielskim; popełnia przy tym liczne błędy ma duże trudności z uzupełnieniem zdań właściwymi przymkami oraz odpowiednimi formami podanych czasowników; popełnia przy tym liczne błędy z trudnością i licznymi 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela tłumaczy podane w języku polskim fragmenty zdań, tak aby uzupełniały one zdania w języku angielskim; popełnia przy tym błędy z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania właściwymi przymkami oraz odpowiednimi formami podanych czasowników; popełnia przy tym błędy z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania właściwymi przymkami oraz odpowiednimi 	<p>w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami</p> <p>w większości poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane w języku polskim fragmenty zdań, tak aby uzupełniały one zdania w języku angielskim</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi przymkami oraz odpowiednimi formami podanych czasowników w większości poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi przymkami oraz odpowiednimi formami podanych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami poprawnie i samodzielnie tłumaczy podane w języku polskim fragmenty zdań, tak aby uzupełniały one zdania w języku angielskim poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania właściwymi przymkami oraz odpowiednimi formami podanych czasowników poprawnie i samodzielnie przekazuje informacje, wyraża opinie i formułuje zażalenie (posiłek w restauracji)

	błędami przekazuje informacje, wyraża opinie i formułuje zażalenie (posiłek w restauracji); popełnia przy tym błędy	formami podanych czasowników; popełnia przy tym błędy <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela przekazuje informacje, wyraża opinie i formułuje zażalenie (posiłek w restauracji); popełnia przy tym błędy 	czasowników <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie przekazuje informacje, wyraża opinie i formułuje zażalenie (posiłek w restauracji) 	
--	---	--	---	--

Unit 6 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna konstrukcję: <i>there is/there are</i> zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/there are</i> zna i stosuje w różnych typach zdań przyimki miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> potrafi podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne potrafi używać przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań zna i zazwyczaj poprawnie buduje zdania z wyrażeniami: <i>some/any</i> zna i zazwyczaj poprawnie stosuje wyrażenie <i>How much ...?</i> w zdaniach pytających <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i bezbłędnie stosuje konstrukcję: <i>there is/there are</i> zawsze poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>there is/there are</i> zna i bezbłędnie stosuje w różnych typach zdań przyimki miejsca: <i>above, behind, between, in, in front of, near, next to, on, opposite, under</i> bezbłędnie potrafi podzielić rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne z łatwością potrafi używać przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> przed rzeczownikami policzalnymi w różnych typach zdań zna i zawsze poprawnie buduje zdania z wyrażeniami: <i>some/any</i> zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenie <i>How much ...?</i> w zdaniach pytających

	<p>następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie, orientacja w terenie, informacja turystyczna; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA, Irlandia</p>	<p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie, orientacja w terenie, informacja turystyczna; DOM: miejsce zamieszkania; ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Wielka Brytania, USA, Irlandia
<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia ulubione potrawy • nazywa artykuły spożywcze • zamawia posiłki w barze, restauracji lub kawiarni • kupuje i płaci za produkty • podaje bardzo prostą informację o regionie, w którym mieszka • uzyskuje i podaje bardzo prostą informację o położeniu danego miejsca • pisze e-mail, w którym opisuje wybrane atrakcje turystyczne swojego miejsca zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje ulubione potrawy • z łatwością nazywa artykuły spożywcze • z łatwością zamawia posiłki w barze, restauracji lub kawiarni • z łatwością kupuje i płaci za produkty • podaje precyzyjne informacje o regionie, w którym mieszka • uzyskuje i podaje precyzyjne informacje o położeniu danego miejsca • z łatwością pisze e-mail, w którym opisuje wybrane atrakcje turystyczne swojego miejsca zamieszkania
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i przedstawia fakty na ich temat <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań dotyczących jedzenia, opisuje miejsca, swoje miasto, przedstawia fakty z teraźniejszości • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie preferencji i życzeń, 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi (miejsce) <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie rozpoznaje związki pomiędzy częściami tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca i przedstawia fakty na ich temat (przewodnik turystyczny) <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i z łatwością tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne na temat swoich upodobań dotyczących jedzenia, opisuje miejsca, swoje miasto, przedstawia fakty z

	pytanie o preferencje i życzenia, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; stosuje formy grzecznościowe	teraźniejszości	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach takich jak: przekazywanie i uzyskiwanie informacji, wyrażanie preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; stosuje formy grzecznościowe 	
Unit 7 – kryteria oceniania				
	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:	2	3	4	5
Lekcja:				
Lekcja 61. Jobs	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> slabo i z trudem umie podać nazwy nielicznych zawodów z trudem tworzy nazwy zawodów od nielicznych czasowników i odwrotnie, popełniając przy tym liczne błędy z trudem podpisuje ilustracje nazwami zawodów, popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z dużymi trudnościami udziela informacji na temat wybranego zawodu, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna i umie podać nazwy podstawowych zawodów z pomocą nauczyciela tworzy nazwy zawodów od czasowników i odwrotnie, popełniając przy tym błędy częściowo poprawnie podpisuje ilustracje nazwami zawodów, popełniając przy tym błędy pracując w parach, częściowo poprawnie udziela informacji na temat wybranego zawodu, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> w większości zna i umie podać nazwy zawodów tworzy nazwy zawodów od czasowników i odwrotnie, popełniając przy tym nieliczne błędy w miarę poprawnie podpisuje ilustracje nazwami zawodów pracując w parach, udziela informacji na temat wybranego zawodu, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> zna i umie podać nazwy zawodów tworzy poprawne nazwy zawodów od czasowników i odwrotnie poprawnie podpisuje ilustracje nazwami zawodów pracując w parach, poprawnie udziela informacji na temat wybranego zawodu
Lekcja 62. Famous people of the past	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> slabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście

	<p>tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i rozumie słownictwo dotyczące starożytnej kultury, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<p>określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące starożytnej kultury, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<p>oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące starożytnej kultury, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<p>określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie słownictwo dotyczące starożytnej kultury, które zostało zastosowane w tekście pisanym
<p>Lekcja 63. be: past simple</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje czasownik <i>be</i> w czasie past simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcje: <i>there was/there were</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pracując w parach, z trudem stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i uzyskiwania informacji na temat przedmiotów/zjawisk w starożytnym Egipcie; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna nieliczne nazwy zawodów i z trudem umie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje z pomocą nauczyciela czasownik <i>be</i> w czasie past simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje z pomocą nauczyciela konstrukcje: <i>there was/there were</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pracując w parach, częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i uzyskiwania informacji na temat przedmiotów/zjawisk w starożytnym Egipcie; popełnia przy tym błędy • zna część nazw zawodów i umie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje czasownik <i>be</i> w czasie past simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje konstrukcje: <i>there was/there were</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pracując w parach, w miarę poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i uzyskiwania informacji na temat przedmiotów/zjawisk w starożytnym Egipcie; popełnia przy tym nieliczne błędy • zna większość nazw zawodów i umie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie past simple w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>there was/there were</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • pracując w parach, poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne do udzielania i uzyskiwania informacji na temat przedmiotów/zjawisk w starożytnym Egipcie • zna nazwy zawodów i umie poprawnie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi

<p style="text-align: center;">Lekcja 64. Irregular verbs</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna formy past simple nielicznych czasowników nieregularnych i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z dużymi trudnościami przedstawia pisemnie fakty z przeszłości (czynności wykonane w poprzednim dniu) z użyciem czasowników nieregularnych • słabo rozumie tekst pisany, w którym użyte są czasowniki nieregularne: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których użyte są czasowniki nieregularne i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna formy past simple podstawowych czasowników nieregularnych i z pomocą nauczyciela stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości (czynności wykonane w poprzednim dniu) z użyciem czasowników nieregularnych • częściowo rozumie tekst pisany, w którym użyte są czasowniki nieregularne: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu, w których użyte są czasowniki nieregularne i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy past simple większości czasowników nieregularnych i stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, przedstawia pisemnie fakty z przeszłości (czynności wykonane w poprzednim dniu) z użyciem czasowników nieregularnych • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego, w którym użyte są czasowniki nieregularne: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu, w których użyte są czasowniki nieregularne i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy past simple czasowników nieregularnych i poprawnie stosuje je w zdaniach • poprawnie przedstawia pisemnie fakty z przeszłości (czynności wykonane w poprzednim dniu) z użyciem czasowników nieregularnych • rozumie większość tekstu pisanego, w którym użyte są czasowniki nieregularne: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których użyte są czasowniki nieregularne i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje
<p style="text-align: center;">Lekcja 65. The Welsh dragon</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudnością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, intencje autora tekstu oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu, intencje autora tekstu oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym błędy • pracując w grupie, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje proste informacje na 	<p>w większości rozumie tekst pisany: zazwyczaj poprawnie i przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, intencje autora tekstu oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, w 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu, intencje autora tekstu oraz rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • pracując w grupie, bezbłędnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat legend i mitów dotyczących

	<p>trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat legend i mitów dotyczących państwa polskiego; popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma duże trudności ze zrozumieniem słownictwa dotyczącego mitów i legend, zastosowane w tekście pisanym 	<p>temat legend i mitów dotyczących państwa polskiego; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie słownictwo dotyczące mitów i legend, zastosowane w tekście pisanym 	<p>większości poprawnie i przeważnie samodzielnie przekazuje proste informacje na temat legend i mitów dotyczących państwa polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie słownictwo dotyczące mitów i legend, zastosowane w tekście pisanym 	<p>państwa polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale rozumie słownictwo dotyczące mitów i legend, zastosowane w tekście pisanym
<p>Lekcja 66. Past simple affirmative: regular verbs</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna formy past simple nielicznych czasowników regularnych i nieregularnych zaprezentowanych w podręczniku • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i z trudem stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna część form past simple podstawowych czasowników regularnych i nieregularnych zaprezentowanych w podręczniku • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i z pomocą nauczyciela stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość form past simple czasowników regularnych i nieregularnych zaprezentowanych w podręczniku • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i stosuje go w zdaniach twierdzących, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy past simple czasowników regularnych i nieregularnych zaprezentowanych w podręczniku • zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go w zdaniach twierdzących
<p>Lekcja 67. An email – describing past events</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje przebieg wycieczki szkolnej • z trudem stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i stosuje go z czasownikami 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje przebieg wycieczki szkolnej • częściowo poprawnie, z pomocą nauczyciela stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i z pomocą nauczyciela stosuje go z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w różnych typach zdań w wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje przebieg wycieczki szkolnej • w większości poprawnie stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i stosuje go z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w różnych typach zdań w 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (e-mail), w której opisuje przebieg wycieczki szkolnej • poprawnie stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej • zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w różnych typach zdań w wypowiedzi pisemnej

	regularnymi i nieregularnymi w różnych typach prostych zdań w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy	pisemnej, popełniając przy tym błędy	wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy <ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące twórców i ich dzieł 	
Lekcja 68. Asking for information	Nawet z dużą pomocą nauczyciela: <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia wyraża prośby i podziękowania oraz stosuje formy grzecznościowe slabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>You're welcome., Here you are</i> w niewielkim stopniu rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudnością określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym liczne błędy pracując w parach, z trudem tworzy dialog na podstawie informacji podanych na ilustracji, popełniając przy tym liczne błędy tłumaczy nieliczne zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym liczne błędy slabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wizyty w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, częściowo poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia wyraża prośby i podziękowania oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zwroty: <i>You're welcome., Here you are</i> częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym błędy pracując w parach, tworzy dialog na podstawie informacji podanych na ilustracji, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy częściowo zna i częściowo poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym wizyty w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia wyraża prośby i podziękowania oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>You're welcome., Here you are</i> w większości rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce), popełniając przy tym nieliczne błędy pracując w parach, tworzy dialog na podstawie informacji podanych na ilustracji, popełniając przy tym nieliczne błędy tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym nieliczne błędy zna i w miarę poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia wyraża prośby i podziękowania oraz stosuje formy grzecznościowe zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>You're welcome., Here you are</i> rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi (miejsce) pracując w parach, poprawnie tworzy dialog na podstawie informacji podanych na ilustracji poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym wizyty w muzeum

			wizyty w muzeum	
<p>Lekcja 69a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • popełniając liczne błędy, z trudem tworzy krótki tekst, w którym opisuje wybrany zawód • pracując w parach, z trudem wyraża opinię na temat zawodów, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem używa oraz rozumie podstawowe słownictwo dotyczące zawodów, które zostało zastosowane w zdaniach w wypowiedzi ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy krótki tekst, w którym opisuje wybrany zawód • pracując w parach, częściowo poprawnie wyraża opinię na temat zawodów, popełniając przy tym błędy • częściowo zna, rozumie i, popełniając błędy, używa słownictwa dotyczącego zawodów, które zostało zastosowane w zdaniach w wypowiedzi ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, tworzy krótki tekst, w którym opisuje wybrany zawód • pracując w parach, wyraża opinię na temat zawodów, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna, zazwyczaj poprawnie używa oraz rozumie słownictwo dotyczące zawodów, które zostało zastosowane w zdaniach w wypowiedzi ze słuchu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • poprawnie tworzy krótki tekst, w którym opisuje wybrany zawód • pracując w parach, poprawnie wyraża opinię na temat zawodów • zna, poprawnie używa oraz rozumie słownictwo dotyczące popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, które zostało zastosowane w zdaniach w wypowiedzi ze słuchu
<p>Lekcja 69b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela: ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, odnajduje w tekście określone informacje a także określa intencje nadawcy; popełnia przy tym liczne błędy</p>	<p>częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, odnajduje w tekście określone informacje a także określa intencje nadawcy; popełnia przy tym błędy</p>	<p>w większości rozumie wypowiedź ze słuchu: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, odnajduje w tekście określone informacje a także określa intencje nadawcy; popełnia przy tym nieliczne błędy</p>	<p>rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa główną myśl tekstu, odnajduje w tekście określone informacje a także określa intencje nadawcy</p>

Unit 7 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> umie utworzyć nazwy zawodów od czasowników zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym <i>past simple</i> do tworzenia zdań twierdzących, pytań i przeczeń zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcje: <i>there was/there were</i> w różnych typach zdań zna reguły tworzenia i użycia, i zazwyczaj poprawnie stosuje czas przeszły <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących zna zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; informacja turystyczna; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Walia, Wielka Brytania 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie umie utworzyć nazwy zawodów od czasowników zna i zawsze bezbłędnie stosuje czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym <i>past simple</i> do tworzenia zdań twierdzących, pytań i przeczeń zna i bezbłędnie stosuje konstrukcje: <i>there was/there were</i> w różnych typach zdań zna reguły tworzenia i użycia i poprawnie stosuje czas przeszły <i>past simple</i> w zdaniach twierdzących i przeczących zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> poprawnie stosuje okoliczniki czasu przeszłego: <i>when ..., in, at the age of, after that, later</i> w różnych typach zdań <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: PRACA: popularne zawody i związane z nimi czynności; KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: zwiedzanie; informacja turystyczna; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Walia, Wielka Brytania
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> wymienia popularne zawody i związane z nimi czynności wymienia twórców i ich dzieła pyta o informację opisuje przebieg wycieczki szkolnej, oraz przedstawia fakty z życia osoby związanej z celem wycieczki opowiada o czynnościach przeszłych opisuje to, co wykonał w przeszłości (wczorajszy dzień, ostatnia wycieczka) zadaje pytania o czynności wykonane w przeszłości i udziela odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> z łatwością wymienia popularne zawody i związane z nimi czynności z łatwością wymienia twórców i ich dzieła opisuje przebieg wycieczki szkolnej, oraz przedstawia fakty z życia osoby związanej z celem wycieczki bezbłędnie pyta o informację w szczegółowy sposób opowiada o czynnościach przeszłych w szczegółowy sposób opisuje to, co wykonał w przeszłości (wczorajszy dzień, ostatnia wycieczka) bezbłędnie zadaje pytania o czynności wykonane w

		przeszłości i udziela wyczerpujących odpowiedzi
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa intencje autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości (tworzenie opisów zawodów), opisuje wydarzenia życia codziennego przy użyciu czasu przeszłego <i>past simple</i>, opisuje miejsca, czynności oraz przedstawia fakty z przeszłości, tworzy e-mail opisujący przebieg wycieczki szkolnej <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przekazuje fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje miejsca i czynności reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, przekazywanie i uzyskiwanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań; stosuje formy grzecznościowe 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu, z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa główną myśl tekstu <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa intencje autora tekstu <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi, przedstawia fakty z teraźniejszości (tworzenie opisów zawodów), opisuje wydarzenia życia codziennego przy użyciu czasu przeszłego <i>past simple</i>, opisuje miejsca, czynności oraz przedstawia fakty z przeszłości, tworzy rozbudowany e-mail przedstawiający przebieg wycieczki szkolnej <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne: przekazuje fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje miejsca i czynności z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, przekazywanie i uzyskiwanie prostych informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań; stosuje formy grzecznościowe
Unit 8 – kryteria oceniania		
	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy

Lekcja:	Ocena:	2	3	4	5
<p>Lekcja 71. Olympic sports</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie podać nazwy nielicznych dyscyplin sportowych • z trudem tworzy kolokacje (czasownik + dyscyplina sportu) z czasownikami: <i>play, go, do</i>, popełniając przy tym błędy • z trudem umie podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych • pracując w parach, z trudem udziela informacji i wyraża preferencje na temat sportu, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać część nazw popularnych dyscyplin sportowych • częściowo poprawnie tworzy z pomocą nauczyciela kolokacje (czasownik + dyscyplina sportu) z czasownikami: <i>play, go, do</i> • częściowo poprawnie umie podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych • pracując w parach, udziela informacji i wyraża preferencje na temat sportu, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać większość nazw popularnych dyscyplin sportowych • w miarę poprawnie tworzy kolokacje (czasownik + dyscyplina sportu) z czasownikami: <i>play, go, do</i> • w miarę poprawnie umie podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych • pracując w parach, udziela informacji i wyraża preferencje na temat sportu, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać nazwy popularnych dyscyplin sportowych • poprawnie tworzy kolokacje (czasownik + dyscyplina sportu) z czasownikami: <i>play, go, do</i> • umie poprawnie podpisać ilustracje odpowiednimi nazwami dyscyplin sportowych • pracując w parach, poprawnie udziela informacji i wyraża preferencje na temat sportu 	
<p>Lekcja 72. Sport crazy!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz imprez sportowych, które zostało zastosowane z zdaniach w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz imprez sportowych, które zostało zastosowane z zdaniach w tekście pisany • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i z pomocą nauczyciela rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz imprez sportowych, które zostało zastosowane z zdaniach w tekście pisany • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz imprez sportowych, które zostało zastosowane z zdaniach w tekście pisany • zna reguły tworzenia czasu past simple i rozumie zdania twierdzące, w których 	

	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i z trudem rozumie zdania twierdzące, w których został zastosowany • pracując w parach, z trudem odpowiada na pytanie dotyczące World Games, popełniając przy tym liczne błędy 	<p>zdania twierdzące, w których został zastosowany</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące World Games, popełniając przy tym błędy 	<p>prawie zawsze rozumie zdania twierdzące, w których został zastosowany</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, odpowiada na pytanie dotyczące World Games, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<p>został zastosowany pracując w parach, poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące World Games</p>
<p style="text-align: center;">Lekcja 73. Past simple negative: regular and irregular verbs</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach przeczących z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • popełniając liczne błędy, przedstawia fakty z przeszłości, z trudem posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • pracując w parach, z trudem odpowiada na pytanie o niedawno uprawiany sport, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych i, popełniając liczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w zdaniach przeczących z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • częściowo poprawnie przedstawia z pomocą nauczyciela fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie odpowiada na pytanie o niedawno uprawiany sport, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych i, popełniając błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach przeczących z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w parach, w miarę poprawnie odpowiada na pytanie o niedawno uprawiany sport, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go w zdaniach przeczących z czasownikami regularnymi i nieregularnymi • poprawnie przedstawia fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • pracując w parach, poprawnie odpowiada na pytanie o niedawno uprawiany sport, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • zna słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych i poprawnie stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi

<p style="text-align: center;">Lekcja 74. Clothes and accessories</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem umie podać część nazw ubrań oraz sprzętu sportowego • z trudem potrafi podpisać ilustracje nazwami ubrań, popełniając przy tym błędy • z trudem posługując się poznanym słownictwem, opisuje ubiór swój i innych osób oraz swoje preferencje dotyczące ubioru, popełniając przy tym liczne błędy <p>w niewielkim stopniu zna reguły tworzenia czasów present continuous i present simple i z trudem stosuje je z poznanym słownictwem w różnego typu zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i umie podać część nazw ubrań oraz sprzętu sportowego • potrafi częściowo poprawnie podpisać ilustracje nazwami ubrań • posługując się poznanym słownictwem, z pomocą nauczyciela opisuje ubiór swój i innych osób oraz swoje preferencje dotyczące ubioru, popełniając przy tym błędy <p>częściowo zna reguły tworzenia czasów present continuous i present simple i z pomocą nauczyciela stosuje je z poznanym słownictwem w różnego typu zdaniach, popełniając przy tym błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie podać nazwy ubrań oraz sprzętu sportowego • potrafi w miarę poprawnie podpisać ilustracje nazwami ubrań • posługując się poznanym słownictwem, opisuje ubiór swój i innych osób oraz swoje preferencje dotyczące ubioru, popełniając przy tym nieliczne błędy <p>w większości zna reguły tworzenia czasów present continuous i present simple i stosuje je z poznanym słownictwem w różnego typu zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać nazwy ubrań oraz sprzętu sportowego • potrafi poprawnie podpisać ilustracje nazwami ubrań • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie opisuje ubiór swój i innych osób oraz swoje preferencje dotyczące ubioru • zna reguły tworzenia czasów present continuous i present simple i poprawnie stosuje je z poznanym słownictwem w różnego typu zdaniach
<p style="text-align: center;">Lekcja 75. The Fastest Game on Earth</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat sportów w Polsce, popełniając liczne błędy • słabo zna i z trudem jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat sportów w Polsce, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz sportu wyczynowego, które zostało zastosowane w tekście pisany 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat sportów w Polsce, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego popularnych dyscyplin sportowych oraz sportu wyczynowego, które zostało 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat sportów w Polsce • zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz sportu wyczynowego, które zostało zastosowane w tekście pisany

	popularnych dyscyplin sportowych oraz sportu wyczynowego, które zostało zastosowane w tekście pisanym		zastosowane w tekście pisanym	
<p style="text-align: center;">Lekcja 76. Past simple: questions and short answers</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i z trudem stosuje go w pytaniach i krótkich odpowiedziach • słabo zna okoliczniki czasu przeszłego: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> i z trudem stosuje je w zdaniach, popełniając liczne błędy • z trudem przedstawia fakty z przeszłości, słabo posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • słabo rozumie tekst w czasie past simple i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu w czasie past simple i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając błędy, stosuje go z pomocą nauczyciela w pytaniach i krótkich odpowiedziach • częściowo zna okoliczniki czasu przeszłego: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając błędy • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela przedstawia fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • częściowo rozumie tekst napisany w czasie past simple i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu w czasie past simple i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go w pytaniach i krótkich odpowiedziach • w większości zna okoliczniki czasu przeszłego: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> i stosuje je w zdaniach, popełniając przy tym nieliczne błędy • popełniając nieliczne błędy, zazwyczaj poprawnie przedstawia fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • zazwyczaj rozumie większość tekstu w czasie past simple i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu w czasie past simple i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go w pytaniach i krótkich odpowiedziach • zna i poprawnie stosuje w zdaniach okoliczniki czasu przeszłego: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> • poprawnie przedstawia fakty z przeszłości, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • rozumie większość tekstu w czasie past simple: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • rozumie wypowiedzi ze słuchu w czasie past simple i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

<p style="text-align: center;">Lekcja 77. A class survey</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> popelniając liczne błędy, z trudem tworzy wypowiedź pisemną (ankieta) dotyczącą sportu pracując w parach, z trudem przeprowadza i uzupełnia ankietę, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna reguły tworzenia czasów present simple i past simple i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i z trudem stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> popelniając błędy, z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (ankieta) dotyczącą sportu pracując w parach, przeprowadza i uzupełnia ankietę, popełniając przy tym błędy częściowo zna reguły tworzenia czasów present simple i past simple i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy częściowo zna i stosuje w wypowiedzi pisemnej podstawowe słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> popelniając nieliczne błędy, przeważnie samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankieta) dotyczącą sportu pracując w parach, przeprowadza i uzupełnia ankietę, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna reguły tworzenia czasów present simple i past simple i w miarę poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i w miarę poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (ankieta) dotyczącą sportu pracując w parach, poprawnie przeprowadza i uzupełnia ankietę zna reguły tworzenia czasów present simple i past simple i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej zna i poprawnie stosuje w wypowiedzi pisemnej słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych
<p style="text-align: center;">Lekcja 78. Talking about past events and expressing opinions</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, z trudem rozpoczyna i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje wrażenia na temat minionego weekendu, popełniając przy tym liczne błędy słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zwroty: <i>Did you have a good weekend? That sounds amazing/fantastic! How about you?</i> popelniając liczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, częściowo poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje wrażenia na temat minionego weekendu, popełniając przy tym błędy częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zwroty: <i>Did you have a good weekend? That sounds amazing/fantastic! How about you?</i> popelniając błędy, tłumaczy z pomocą nauczyciela zdania z j. angielskiego na j. polski 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje wrażenia na temat minionego weekendu, popełniając przy tym nieliczne błędy w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>Did you have a good weekend? That sounds amazing/fantastic! How about you?</i> popelniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parach, poprawnie rozpoczyna i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje proste informacje, opisuje wrażenia na temat minionego weekendu zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>Did you have a good weekend? That sounds amazing/fantastic! How about you?</i> poprawnie tłumaczy zdania z j. angielskiego na j. polski rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje

	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje • słabo zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach różnego typu 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach różnego typu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna reguły tworzenia czasu past simple i, popełniając nieliczne błędy, stosuje go w zdaniach różnego typu 	<p>zna reguły tworzenia czasu past simple i poprawnie stosuje go w zdaniach różnego typu</p>
<p>Lekcja 79a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisanego: z trudem określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorca) i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • popełniając liczne błędy, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje upodobania dotyczące obozu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozumie tekst pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorca) i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinię, opisuje upodobania dotyczące obozu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj poprawnie rozumie większość tekstu pisanego: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorca) i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • popełniając nieliczne błędy, wyraża i uzasadnia opinię, opisuje upodobania dotyczące obozu sportowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi (odbiorca) i znajduje w tekście określone informacje • zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym • poprawnie wyraża i uzasadnia opinię, opisuje upodobania dotyczące obozu sportowego
<p>Lekcja 79b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem 	<p>częściowo rozumie tekst pisanego: z pomocą nauczyciela odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<p>w większości rozumie tekst pisanego: przeważnie poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie większość słownictwa dotyczącego popularnych dyscyplin 	<p>rozumie tekst pisanego: poprawnie i samodzielnie odnajduje w tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie rozumie słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym

	<p>jest w stanie zrozumieć słownictwo dotyczące popularnych dyscyplin sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy wypowiedź pisemną, w której udziela informacji na temat swoich upodobań dotyczących uprawiania aktywności fizycznej; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną, w której udziela informacji na temat swoich upodobań dotyczących uprawiania aktywności fizycznej; popełnia przy tym błędy 	<p>sportowych, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której udziela informacji na temat swoich upodobań dotyczących uprawiania aktywności fizycznej; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<p>poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną, w której udziela informacji na temat swoich upodobań dotyczących uprawiania aktywności fizycznej</p>
--	---	--	--	--

Unit 8 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
<p>Środki językowe:</p>	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna łączliwość czasowników <i>play, go, do</i> zna zasady tworzenia i użycia, i zazwyczaj poprawnie stosuje czas przeszły <i>past simple</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach zna i stosuje w zdaniach okoliczniki czasu: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> zazwyczaj poprawnie tworzy zdania przeczące z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i> zna i zazwyczaj poprawnie używa czasów <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> do opisu wyglądu osób <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy; CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Kanada 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna łączliwość czasowników <i>play, go, do</i> i potrafi wykorzystać tę wiedzę w tworzeniu zdań zna zasady tworzenia i użycia, i poprawnie stosuje czas przeszły <i>past simple</i> w pytaniach i krótkich odpowiedziach zna i z łatwością stosuje w zdaniach okoliczniki czasu: <i>last week, last month, two hours ago, three years ago, yesterday</i> zawsze poprawnie tworzy zdania przeczące z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i> zna i zawsze poprawnie używa czasów <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> do opisu wyglądu osób <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: SPORT: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, sport wyczynowy; CZŁOWIEK: zainteresowania, wygląd zewnętrzny; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Kanada

<p>Funkcje językowe:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dyscypliny sportu • opowiada o popularnych dyscyplinach sportowych • uzyskuje i podaje informacje o wydarzeniach sportowych • pyta o upodobania • opisuje wygląd zewnętrzny (ubiór) • pisze ankietę na temat uprawiania sportu/sportów • opowiada o zainteresowaniach i hobby • opowiada o czynnościach przeszłych oraz teraźniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> • z łatwością nazywa dyscypliny sportu • wyczerpująco opowiada o popularnych dyscyplinach sportowych • sprawnie uzyskuje i podaje wyczerpujące informacje o wydarzeniach sportowych • z łatwością pyta o upodobania • wyczerpująco opisuje wygląd zewnętrzny (ubiór) • pisze szczegółową ankietę na temat uprawiania sportu/sportów • wyczerpująco opowiada o zainteresowaniach i hobby • poprawnie opowiada o czynnościach przeszłych oraz teraźniejszych
<p>Umiejętności:</p>	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i znajduje w tekście określone informacje • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (ubrania), miejsca oraz sporty, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; przygotowuje ankietę dotyczącą uprawiania sportu wśród kolegów/koleżanek z klasy oraz przedstawia swoje ustalenia na podstawie podanego przykładu <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przekazuje fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża opinie, opisuje ludzi (ubrania), wyraża swoje preferencje • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie preferencji 	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, główną myśl poszczególnych części tekstu znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi (ubrania), miejsca oraz sporty, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; przygotowuje ankietę dotyczącą uprawiania sportu wśród kolegów/koleżanek z klasy oraz przedstawia swoje ustalenia na podstawie podanego przykładu <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przekazuje fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża opinie, opisuje ludzi (ubrania), wyraża swoje preferencje • z łatwością reaguje ustnie w różnych sytuacjach, takich jak: wyrażanie opinii, uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień; wyrażanie preferencji

Unit 9 – kryteria oceniania

		Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
Ocena:		2	3	4	5
Lekcja:					
<p>Lekcja 81. The weather and seasons</p>		<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące pogody • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje konstrukcję: <i>What's the weather like ...?</i> • z trudem posługując się poznanym słownictwem, potrafi podpisać ilustracje nazwami stanów pogody, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje (pogoda w Polsce) przy pomocy poznanego słownictwa, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których zostało użyte słownictwo dotyczące pogody oraz z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo dotyczące pogody • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje konstrukcję: <i>What's the weather like ...?</i> • częściowo poprawnie posługując się poznanym słownictwem, potrafi podpisać ilustracje nazwami stanów pogody, popełniając przy tym błędy • pracując w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (pogoda w Polsce) przy pomocy poznanego słownictwa, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których zostało użyte słownictwo dotyczące pogody: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie podać słownictwo dotyczące pogody • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje konstrukcję: <i>What's the weather like ...?</i> • posługując się poznanym słownictwem, w miarę poprawnie potrafi podpisać ilustracje nazwami stanów pogody • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (pogoda w Polsce), przy pomocy poznanego słownictwa, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których zostało użyte słownictwo dotyczące pogody: przeważnie samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie poprawnie podać słownictwo dotyczące pogody • zna i poprawnie stosuje konstrukcję: <i>What's the weather like ...?</i> • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie potrafi podpisać ilustracje nazwami stanów pogody • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje (pogoda w Polsce), przy pomocy poznanego słownictwa • rozumie wypowiedzi ze słuchu, w których zostało użyte słownictwo dotyczące pogody: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje

<p style="text-align: center;">Lekcja 82. Let's celebrate!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym liczne błędy • słabo zna i rozumie słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego które zostało zastosowane w tekście pisanym • z trudnością i licznymi błędami wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym ze sposobów świętowania letniego przesilenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym błędy • częściowo zna i rozumie słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, które zostało zastosowane w tekście pisanym • z pomocą nauczyciela wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym ze sposobów świętowania letniego przesilenia; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości rozumie tekst pisany: poprawnie i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego które zostało zastosowane w tekście pisanym • w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym ze sposobów świętowania letniego przesilenia; popełnia przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa główną myśl poszczególnych części tekstu • zna i rozumie słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego które zostało zastosowane w tekście pisanym • poprawnie i samodzielnie wyraża i uzasadnia opinię o najciekawszym ze sposobów świętowania letniego przesilenia
<p style="text-align: center;">Lekcja 83. be going to</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • słabo zna zasady użycia okoliczników czasu odnoszących się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość, posługując się poznanymi strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i, popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • częściowo zna zasady użycia okoliczników czasu odnoszących się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach • pracując w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi; popełnia przy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna konstrukcję <i>be going to</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • w większości zna zasady użycia okoliczników czasu odnoszących się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je w zdaniach • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość, posługując się poznanymi strukturami 	<ul style="list-style-type: none"> • zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących • zna zasady użycia okoliczników czasu odnoszących się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje, przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość, posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi • zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego i prawie zawsze potrafi

	<p>gramatycznymi, popełnia przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego i, popełniając liczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego i, popełniając błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<p>gramatycznymi; popełnia przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w większości zna słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego i, popełniając nieliczne błędy, stosuje je z poznanymi strukturami gramatycznymi 	<p>poprawnie zastosować je z poznanymi strukturami gramatycznymi</p>
<p>Lekcja 84. Landscape features</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące krajobrazu • z trudem posługując się poznanym słownictwem, ma trudności z podpisaniem mapy nazwami obiektów krajobrazowych; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl poszczególnych części wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna konstrukcję <i>be going to</i> i z trudem stosuje ją w zdaniach z poznanym słownictwem, popełniając przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela umie podać słownictwo dotyczące krajobrazu • posługując się poznanym słownictwem, częściowo poprawnie umie podpisać mapę nazwami obiektów krajobrazowych, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając błędy • częściowo zna konstrukcję <i>be going to</i> i z pomocą nauczyciela stosuje ją w zdaniach z poznanym słownictwem, popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości zna i umie podać słownictwo dotyczące krajobrazu • posługując się poznanym słownictwem umie podpisać mapę nazwami obiektów krajobrazowych, popełniając przy tym nieliczne błędy • zazwyczaj rozumie wypowiedzi ze słuchu: przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna konstrukcję <i>be going to</i> i stosuje ją w zdaniach z poznanym słownictwem, popełniając przy tym nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i umie podać słownictwo dotyczące krajobrazu • posługując się poznanym słownictwem, poprawnie umie podpisać mapę nazwami obiektów krajobrazowych • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje • zna konstrukcję <i>be going to</i> i poprawnie stosuje ją w zdaniach z poznanym słownictwem
<p>Lekcja 85. Welcome to New Zealand!</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany i z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: samodzielnie i poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje

	<p>tekście określone informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, podaje nazwy niektórych obiektów przedstawionych na ilustracji • popełniając liczne błędy, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje o krajobrazie Polski <p>słabo rozumie słownictwo dotyczące świata przyrody i krajobrazu, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie podaje nazwy obiektów przedstawionych na ilustracji • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela uzyskuje i przekazuje proste informacje o krajobrazie Polski <p>częściowo rozumie słownictwo dotyczące świata przyrody i krajobrazu, które zostało zastosowane w tekście pisanym</p>	<p>popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie podaje nazwy obiektów przedstawionych na ilustracji • popełniając nieliczne błędy, uzyskuje i przekazuje proste informacje o krajobrazie Polski • rozumie większość słownictwa dotyczącego świata przyrody i krajobrazu, które zostało zastosowane w tekście pisanym 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie podaje nazwy obiektów przedstawionych na ilustracji • poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje o krajobrazie Polski • rozumie słownictwo dotyczące świata przyrody i krajobrazu, które zostało zastosowane w tekście pisanym
<p>Lekcja 86. How ...? Questions</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem tworzy pytania rozpoczynające się od <i>How...?</i> w czasie present simple • słabo zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i, popełniając liczne błędy, z trudem używa go w zdaniach <p>popełniając liczne błędy, z trudem opisuje zakazy i nakazy dotyczące kolejek górskich i zachowania w klasie przy pomocy opanowanych w niewielkim stopniu struktur gramatycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie tworzy pytania rozpoczynające się od <i>How...?</i> w czasie present simple, popełniając przy tym błędy • częściowo zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i, popełniając błędy, z pomocą nauczyciela używa go w zdaniach • popełniając błędy, z pomocą nauczyciela opisuje zakazy i nakazy dotyczące kolejek górskich i zachowania w klasie przy pomocy poznanych struktur gramatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie tworzy pytania rozpoczynające się od <i>How...?</i> w czasie present simple • w większości zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i, popełniając nieliczne błędy, używa go w zdaniach <p>popełniając nieliczne błędy, przy pomocy poznanych struktur gramatycznych opisuje zakazy i nakazy dotyczące kolejek górskich i zachowania w klasie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie tworzy pytania rozpoczynające się od <i>How...?</i> w czasie present simple • zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i poprawnie używa go w zdaniach przy pomocy poznanych struktur gramatycznych, poprawnie opisuje zakazy i nakazy dotyczące kolejek górskich i zachowania w klasie
<p>Lekcja 87. An informal letter – describing plans and intentions</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, ma problemy ze stworzeniem wypowiedzi pisemnej (listu do kolegi), w której opisuje plany wakacyjne, 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, tworzy z pomocą nauczyciela wypowiedź pisemną (list do kolegi), w której opisuje plany wakacyjne, stosując nieformalny styl wypowiedzi • częściowo zna i 	<ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, tworzy przeważnie samodzielnie wypowiedź pisemną (list do kolegi), w której opisuje plany wakacyjne, stosując nieformalny styl wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list do kolegi), w której opisuje plany wakacyjne, stosując nieformalny styl wypowiedzi • zna i poprawnie stosuje

	<p>stosując nieformalny styl wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem stosuje konstrukcję <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem stosuje przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i>, w prostych zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna słownictwo dotyczące pogody i z trudem stosuje je w wypowiedzi pisemnej 	<p>częściowo poprawnie stosuje z pomocą nauczyciela konstrukcję <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i z pomocą nauczyciela stosuje przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i>, w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące pogody i częściowo poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i w miarę poprawnie stosuje konstrukcję <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i w miarę poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i>, w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna słownictwo dotyczące pogody i w miarę poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej 	<p>konstrukcję <i>be going to</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących w wypowiedzi pisemnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i>, w zdaniach różnego typu w wypowiedzi pisemnej • zna słownictwo dotyczące pogody i poprawnie stosuje je w wypowiedzi pisemnej
<p>Lekcja 88. Exchanging information – buying tickets</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, z trudem rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą kupna biletu autobusowego, uzyskuje i przekazuje proste informacje, stosuje formy grzecznościowe, wyraża prośby i podziękowania, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje zwroty: <i>How much ...?, Can I have ...?</i> • popełniając liczne błędy, z trudem tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski • słabo rozumie 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, częściowo poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą kupna biletu autobusowego, uzyskuje i przekazuje proste informacje, stosuje formy grzecznościowe, wyraża prośby i podziękowania, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje z pomocą nauczyciela zwroty: <i>How much ...?, Can I have ...?</i> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, zazwyczaj poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą kupna biletu autobusowego, uzyskuje i przekazuje proste informacje, stosuje formy grzecznościowe, wyraża prośby i podziękowania, popełniając przy tym nieliczne błędy • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, stosuje zwroty: <i>How much ...?, Can I have ...?</i> • popełniając nieliczne błędy, tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w parach, poprawnie rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę dotyczącą kupna biletu autobusowego, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża prośby i podziękowania • zna i poprawnie stosuje zwroty: <i>How much ...?, Can I have ...?</i> • poprawnie tłumaczy zdania z j. polskiego na j. angielski • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie i poprawnie znajduje w tekście określone informacje • poprawnie stosuje czas

	<p>wypowiedzi ze słuchu i z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem stosuje czas present simple do mówienia o rozkładach jazdy: <i>What time does the bus leave?</i> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym środków transportu i robienia zakupów 	<p>z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając błędy, stosuje z pomocą nauczyciela czas present simple do mówienia o rozkładach jazdy: <i>What time does the bus leave?</i> • częściowo zna i, popełniając błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym środków transportu i robienia zakupów 	<p>wypowiedzi ze słuchu: przeważnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając nieliczne błędy, stosuje czas present simple do mówienia o rozkładach jazdy: <i>What time does the bus leave?</i> • w większości zna i, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem dotyczącym środków transportu i robienia zakupów 	<p>present simple do mówienia o rozkładach jazdy: <i>What time does the bus leave?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym środków transportu i robienia zakupów
<p>Lekcja 89a. Test Practice – poziom podstawowy</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełniając liczne błędy, z trudem uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi • ma trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa intencje nadawcy, odnajduje w tekście określone informacje a także dobiera do wypowiedzi właściwą reakcję; popełnia przy tym liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela częściowo poprawnie uzupełnia dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedź ze słuchu: z pomocą nauczyciela określa intencje nadawcy, odnajduje w tekście określone informacje a także dobiera do wypowiedzi właściwą reakcję; popełnia przy tym błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • w miarę poprawnie potrafi uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: w większości poprawnie i przeważnie samodzielnie określa intencje nadawcy, odnajduje w tekście określone informacje a także dobiera do wypowiedzi właściwą reakcję 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi poprawnie uzupełnić dialogi, dopasowując właściwą reakcję do wypowiedzi • rozumie wypowiedź ze słuchu: poprawnie i samodzielnie określa intencje nadawcy, odnajduje w tekście określone informacje a także dobiera do wypowiedzi właściwą reakcję
<p>Lekcja 89b. Test Practice – poziom rozszerzony</p>	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem przyporządkowuje podane wyrażenia do podanych funkcji; popełnia przy tym liczne błędy • słabo rozumie wypowiedź pisemną: z trudem 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje podane wyrażenia do podanych funkcji; popełnia przy tym błędy • częściowo rozumie wypowiedź pisemną: z pomocą nauczyciela rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy 	<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje podane wyrażenia do podanych funkcji • w większości rozumie wypowiedź pisemną: w większości poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie i samodzielnie przyporządkowuje podane wyrażenia do podanych funkcji • rozumie wypowiedź pisemną: poprawnie i samodzielnie rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi

	rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym liczne błędy <ul style="list-style-type: none"> z trudem tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w której opisuje festiwal, wyraża opinię na jego temat i zaprasza do wspólnego w nim udziału kolegę/koleżankę; popełnia przy tym liczne błędy 	tym błędy <ul style="list-style-type: none"> z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w której opisuje festiwal, wyraża opinię na jego temat i zaprasza do wspólnego w nim udziału kolegę/koleżankę; popełnia przy tym błędy 	pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu; popełnia przy tym nieliczne błędy <ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w której opisuje festiwal, wyraża opinię na jego temat i zaprasza do wspólnego w nim udziału kolegę/koleżankę; popełnia przy tym nieliczne błędy 	częściami tekstu <ul style="list-style-type: none"> poprawnie i samodzielnie tworzy wypowiedź pisemną (list prywatny), w której opisuje festiwal, wyraża opinię na jego temat i zaprasza do wspólnego w nim udziału kolegę/koleżankę
--	--	---	--	---

Unit 9 – plan wynikowy

	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy
Środki językowe:	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i umie zastosować pytanie <i>What's the weather like ...?</i> zna konstrukcję <i>to be going to</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach zazwyczaj poprawnie tworzy pytania z wyrażeniem <i>How ...?</i> w czasie teraźniejszym <i>present simple</i> zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i zazwyczaj poprawnie używa go w zdaniach zna przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w różnych typach zdań zna zasady użycia okoliczników czasu odnoszących się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> i zazwyczaj używa ich właściwie w zdaniach <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się podstawowym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, zwiedzanie, informacja turystyczna; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Nowa Zelandia 	<p>Gramatyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i umie zastosować bezbłędnie pytanie <i>What's the weather like ...?</i> zna konstrukcję <i>to be going to</i> i zawsze poprawnie stosuje ją w zdaniach twierdzących, pytaniach i przeczeniach zawsze poprawnie tworzy pytania z wyrażeniem <i>How ...?</i> w czasie teraźniejszym <i>present simple</i> zna formy czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> i zawsze poprawnie używa go w zdaniach zna przyimki czasu i miejsca: <i>in, on, at</i> i poprawnie stosuje je w różnych typach zdań zna zasady użycia i bezbłędnie stosuje w zdaniach okoliczniki czasu odnoszące się do przyszłości: <i>tonight, next week, next year, tomorrow</i> <p>Słownictwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> posługuje się rozbudowanym słownictwem w zakresie następujących tematów: ŚWIAT PRZYRODY: pogoda, krajobraz; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, zwiedzanie, informacja turystyczna; SPORT: popularne dyscypliny sportu; ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: formy spędzania czasu wolnego; ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie; ELEMENTY WIEDZY

		O KRAJACH OBSZARU NAUCZANEGO JĘZYKA: Nowa Zelandia
Funkcje językowe:	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje plany i intencje na przyszłość • rozumie prognozę pogody • podaje prostą informację o pogodzie • w bardzo prosty sposób opisuje krajobraz • pisze list nieformalny do kolegi • kupuje bilety, pyta o cenę biletu • opowiada o spędzaniu czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób szczegółowy opisuje swoje plany i intencje na przyszłość • z łatwością rozumie prognozę pogody • podaje rozbudowane informacje o pogodzie • w szczegółowy sposób opisuje krajobraz • poprawnie pisze list nieformalny do kolegi • z łatwością potrafi kupić bilety, pyta o cenę biletu <p>w sposób szczegółowy opowiada o spędzaniu czasu wolnego</p>
Umiejętności:	<p>Słuchanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i jego części, i znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu i jego części, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości (zakazy i nakazy), pisze nieformalny list w celu przedstawienia intencji i planów na przyszłość <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, krótkie wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości; wyraża opinie i uczucia, wyraża swoje plany i intencje na przyszłość • reaguje ustnie w sposób zrozumiały w prostych sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji (pogoda w Polsce), rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie próśb i podziękowań; stosuje formy grzecznościowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie: • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: rozumie ogólny sens tekstu i jego części, i z łatwością znajduje w tekście określone informacje <p>Czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje <p>Pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi pisemne: opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości (zakazy i nakazy), pisze nieformalny list w celu przedstawienia intencji i planów na przyszłość <p>Mówienie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie tworzy stosunkowo rozbudowane wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża opinie i uczucia, wyraża swoje plany i intencje na przyszłość • z łatwością reaguje ustnie w sposób zrozumiały w sytuacjach, takich jak: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji (pogoda w Polsce), rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie próśb i podziękowań; stosuje formy grzecznościowe

